



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”  
De Krobbe

## Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid de krobbe .....	2
Medewerkers .....	2
Groepen.....	2
Stagiaires.....	2
Binnenruimte .....	3
Buitenruimte.....	3
Afstemming/samenwerking met de basisscholen.....	3
Activiteiten .....	4
Dagindeling.....	4
Werkwijze.....	6
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	9

## Pedagogisch beleid de krobbe

Datum: 19-04-2021

**Locatie: De Krobbe**

Buorren 34a  
9216 WE Oudega

VVE: ja

### Medewerkers

- Pedagogisch medewerker: Baukje Burggraaff en Marjolein Rooimans
- BHV: Baukje Bruggraaff, Marjolein Rooimans

### Groepen

- Op De Krobbe is 1 groep met maximaal 16 kinderen waarbij de kinderen gebruik maken van 2 dagdelen.
- Op de groep wordt gewerkt met 2 pedagogisch medewerkers Elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is de contactpersoon voor ouders betreffende het kind.
- Openingsdagen/tijden zijn maandag en donderdag van 8.30 uur tot 11.30 uur.
- Voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau wordt het aanbod voor 16 uur opvang vanaf 2,5 jaar vormgegeven door in overleg met ouders de opvang bij de Krobbe te combineren met opvang op een 2<sup>e</sup> Oink! locatie waar ook een dagdeel van 4 uur voor peuters met een VVE indicatie wordt aangeboden.

### Stagiaires

- Van dit aanbod wordt weinig of geen gebruik gemaakt, 2 dagdelen biedt weinig uren en Oudega heeft geen openbaar vervoer.

## Binnenruimte

De Krobbe is gevestigd in een leslokaal van de samenwerkingschool De Diamant waar ook Kinderopvang Vandaag haar onderkomen heeft.

De binnenruimte heeft diverse speelhoeken, zoals een poppen-/huishoek, een auto-/bouwhoek en een leeshoek. Er zijn kasten met daarin puzzels en spelletjes die de kinderen zelf kunnen pakken. Er is divers speelgoed aanwezig wat is afgestemd op de leeftijd en de verschillende ontwikkelingsgebieden kan stimuleren.

Er staan drie grote kasten in de ruimte met materiaal bestemd voor de leiding, hier mogen de kinderen niet komen.

In de groepsruimte is een hoog/laag aanrechtblok waar koffie/thee en water kan worden klaargemaakt. De kranen zijn voorzien van een temperatuurbegrenzer. Achterin de ruimte staat de verschoontafel.

De kinderen gaan vanuit de groepsruimte via de hal naar de wc's. Vanuit de groepsruimte is er zicht op de sanitaire ruimte.

Naast de groepsruimte is een hal met daarin een toegangsdeur. Deze toegangsdeur is ook de ingang voor de onderbouw.

## Buitenruimte

De buitenspeelruimte is aangrenzend aan de groepsruimte en via de nooduitgang voor kinderen veilig bereikbaar. Het plein is veilig omsloten met een hekwerk.

De buitenspeelruimte is geheel betegeld. Er is een zandbak en er staat geen klimhuis/glijbaan meer. Komend schooljaar wordt er een nieuw IKC gebouwd achter het huidige gebouw. Daar komt ook een nieuw speelterrein bij. Daarnaast is er divers klein materiaal, zoals loopauto's, diverse fietsen, trekkers, stepjes, kruiwagens, zandbakmaterialen, etc. Alle materiaal wordt opgeslagen in een berging, die ook op het plein staat.

Er wordt geen gebruik gemaakt van de ruimtes buiten bijbehorend plein.

## Afstemming/samenwerking met de basisscholen

- De Krobbe is een VVE locatie. In overleg met de leerkracht van groep 1 wordt aan het begin van het schooljaar een aantal gezamenlijke activiteiten gepland. Ook werken we samen met de kinderopvang.
- Met de samenwerkingschool is contact voor overdracht van de peutergegevens en 1 tot 2 x per jaar (indien nodig vaker) wordt een bezoek gebracht aan de directeur/ib-er.

## Activiteiten

Het gehele jaar door worden er diverse activiteiten gedaan, gericht op de speelleermethode Piramide.

Wij doen o.a. mee aan de jaarlijkse voorleesactie van TOMKE (een fries voorlees programma), de Nationale voorleesdagen en wij zijn gecertificeerd in Boekstart.

Verder gaan we in de lente naar de lammetjes op de boerderij en sluiten wij het jaar af met een gezamenlijk kerstfeest.

Tussendoor gaan wij aan het einde van het schooljaar op peuterreis naar de speeltuin.

Als de peuters jarig zijn vieren we dat met een feesthoed, slingers en muziekinstrumenten. De ouders zijn ook hierbij welkom.

Wij letten op een gezonde leefstijl. De pedagogisch medewerkers zijn hierin gecertificeerd en werken mee aan het geven van een goed voorbeeld zoals voldoende beweging en gevarieerde voeding. Ook dit komt terug in de dag planning en thema's.

Daarnaast krijgen de ouders ruim op tijd te horen wanneer de grote schoonmaak zal plaatsvinden. De bedoeling is om 2x per jaar de schoonmaak te organiseren.

### *Communicatie richting ouders*

- Tien minutengesprekken met alle ouders zijn in februari en juli.
- De ouders krijgen informatie in de vorm van een nieuwsbrief het Krobbe Nijs. Dit wordt verzonden via de ouder app.
- 1x per 2 jaar wordt er een ouderavond georganiseerd, ruim van te voren worden de ouders via het Krobbe Nijs hiervan op de hoogte gebracht.

## Dagindeling

Voor de peuter ligt het accent op de steeds terugkerende vaste ochtendindeling en de rituelen en regels die daarbij horen. Elk dagdeel verloopt volgens een min of meer vast patroon. Hierbij wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten. Door het visualiseren van activiteiten krijgen kinderen inzicht in de dagelijkse gang van zaken. Dit heeft tot doel kinderen in een veilige en prettige sfeer wegwijs te maken in de rituelen en regels van de groep, zodat het de kinderen structuur en houvast biedt.

Hier volgt een overzicht:

### **08.30 uur: inloopkwartiertje**

Van 8.30 tot 8.45 uur is het inloopkwartiertje.

In de hal kunnen de jassen aan de verrijdbare garderobe worden gehangen. Onder op de plank kunnen de tassen worden gelegd. Voor het meegebrachte fruit staat in de speelruimte een mand. Peuters en ouders worden

door de pedagogische medewerkers verwelkomd en ouders mogen bij de inloop nog even meespelen. Na het afscheid kunnen de kinderen vrij spelen.

## **09.00 uur: eerste kringmoment**

Met behulp van het liedje 'We lopen hier, we lopen daar' wordt een kring gemaakt. Het kringmoment is een groepsactiviteit waarbij de peuter leert stil te zitten, leert te luisteren naar de juf en naar de verhalen van de andere kinderen. De pedagogische medewerker wijst de hulpjes voor de dag aan. Die mag helpen met de dagritme kaarten, en fruit toveren. In de kring worden de namen van de kinderen genoemd. Er wordt verteld over een onderwerp, of kinderen vertellen zelf wat ze hebben meegemaakt. Tot slot volgen er een aantal liedjes, waarna de kinderen vrij mogen spelen en vaak een gerichte opdracht doen.

De onderwerpen die de pedagogische medewerker in de kring naar voren brengt, zijn meestal seizoensgebonden. Daarnaast gaat de pedagogische medewerker ook in op actuele gebeurtenissen zoals dorpsfeest,ierendag, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, etc.

## **09.15 uur: spelen en werken**

Er is vrij spelen in de hoeken en wij hebben vaak een activiteit die bij het thema past.

## **9.50 uur: wc en verschoonmoment**

## **10.00 uur: opruimen en tweede kringmoment**

Tijdens deze activiteit wordt een liedje gezongen dat duidelijk maakt dat er opgeruimd moet worden. De peuters helpen mee en leren waar het speelgoed moet komen te staan. Daarna volgt het tweede kringmoment.

## **10.15 uur: fruit eten**

Wij zitten eerst in de kring en dan zegt de juf welk kind alvast aan tafel mag gaan zitten. Aan tafel gaan wij de handjes schoon wassen met desinfecterende gel. Toveren wij het fruit tevoorschijn en drinken water.

## **10.45 uur: spel en beweging**

Wij spelen met mooi weer buiten en met slecht weer in de gymzaal of eigen ruimte.

Na het buitenspelen hebben we nog een liedje bij het hek, ook tellen we de kinderen.

## **11.20 uur derde kring en ophaaltijd**

In deze kring vertellen wij wat we deze dag hebben gedaan en geven wij de aandacht aan speciale gebeurtenissen zoals een verjaardag en een afscheid van kinderen die vier worden.

Vanaf 11.25 uur wachten de ouders/verzorgers op de gang. Het liedje "dag dag allemaal" zingen we als afscheid.

Daarna doen de hulpjes de deur open

## Werkwijze

De Piramidemethode is de rode draad die de pedagogisch medewerker volgt, maar daarnaast is er genoeg ruimte voor eigen inbreng. Puzzels, boeken en spelmaterialen die aan geboden worden wisselen met de thema's. Activiteiten worden aangepast en hier wordt weer rekening gehouden met de vorm waarin gewerkt wordt, bijv. verven (waterverf, vingerverf, plakkaatverf), kleuren (potloden, wasco, krijt), plakken. Veelal wordt gewerkt met de hele groep, maar ook individueel of met kleine groepjes, afhankelijk van de activiteit.

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!

### **Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;**

Tijdens de emotionele ontwikkeling leert het kind zijn eigen gevoelens kennen, hoe ermee om moet gaan en op welke wijze hij ze aan anderen duidelijk kan maken.

Het mag zijn gevoelens uiten, deze worden door de pedagogisch medewerkers benoemd en de situatie wordt onder ogen gezien. Voorbeeld: een peuter heeft moeite met afscheid nemen. De pedagogisch medewerker gaat op ooghoogte contact maken en benoemt het verdriet van de peuter. Uitzwaaien en rustig vertellen dat moeder naar huis gaat, misschien de was doet en straks terug komt om hem/haar weer op te halen. Voorstel om met de peuter een spelletje te doen of een boekje te lezen.

Het welbevinden van een kind is zeer belangrijk. Getracht wordt een sfeer te creëren waarin het zich veilig en gewaardeerd voelt.

### **Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;**

Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn en zo wordt het door de pedagogisch medewerkers ook benaderd. Alle peuters krijgen door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving kansen zich volop te ontwikkelen. Voorbeeld: een peuter zit aan tafel met een puzzel. De pedagogisch medewerker kijkt ernaar en begint een gesprekje over wat ze ziet. Vindt de peuter de puzzel moeilijk of gemakkelijk: hoe is zijn fijne motoriek. De pedagogisch medewerker begint een gesprekje: wat voor afbeelding heeft de puzzel, heeft de peuter ervaring met de afbeelding, zo wordt ook de taalontwikkeling gestimuleerd.

Peuters leren hoe ze om moeten gaan met andere kinderen, maar ook met volwassenen. Belangrijk in de sociale ontwikkeling zijn het gevoel van saamhorigheid en de omgang met conflictsituaties, Het kind leert hoe het moet omgaan met gevoelens als angst, onzekerheid, pijn en boosheid. Het Peuterspelen vindt plaats in een veilige omgeving waarin het kind zich durft te uiten. Maar ook conflictsituaties zullen voorkomen, zoals ruzie en het delen en ruilen van spelmaterialen met andere kinderen. Het benoemen hiervan en samen met de betreffende kinderen een oplossing zoeken is bemiddelen, een belangrijke taak voor de leiding.

Door zelf een voorbeeld te zijn en door een positieve aanpak stimuleren wij de sociale vaardigheden zoals; goede morgen zeggen, samen opruimen, dag zeggen of dag zwaaien.

Met het geven van complimenten tijdens het spelen en werken, bijv. door te zeggen; "dat heb je heel goed gedaan", groeit het zelfvertrouwen van ieder kind.

## **Overdracht normen en waarden;**

Voor een peuter begint een geheel nieuwe fase op het moment dat het voor het eerst naar Oink! gaat. Het leert spelen en omgaan in een groep kinderen, waarbij sprake is van enige groepsdiscipline. De pedagogisch medewerkers leren het kind dat het op zijn/haar beurt moet wachten, luisteren naar elkaar en er niet tussendoor praten. Het aangeboden speelgoed mag door iedereen worden gebruikt, kinderen moeten aan elkaar vragen of ze willen ruilen.

Respect tonen voor de pedagogisch medewerkers en de kinderen, elkaar helpen voor zover dat mogelijk is.

Door in te spelen op de behoefte van het kind en deze op een positieve manier te benaderen leert het kind zelfstandig te worden. Het kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen.

Waarden zijn cultuur gebonden. Bij de peuter is de gewetensvorming nog in volle gang.

Door vaste rituelen en een vast dagritme (met behulp van dagritmekaarten) bieden we veiligheid, zekerheid en herkenning.

## **Huisregels**

-Speelgoed blijft in de speelhoeken en op de tafels waar het hoort/licht.

-Rustig lopen in de klas.

-Niet schreeuwen of gillen.

-Na toiletbezoek, verven en plakken de handen wassen.

Ook voor ouders zijn er regels. Afscheid nemen moeten ouders duidelijk aangeven aan het kind. Bij ziekte of afwezigheid van een kind moet dit worden doorgegeven.

Besmettelijke ziektes van een kind of andere gezinsleden moeten altijd gemeld worden.

Om zoek raken te voorkomen is het handig dat spullen van een kind worden voorzien van hun naam. Indien een kind nog niet zindelijk is, verschoning en luiers meegeven.

Indien een andere persoon dan de ouder/verzorger het kind ophaalt, dient dit bij de pedagogisch medewerkers bekend te zijn.

Er wordt de ouders op gewezen, dat zodra een ouder binnen is of op het schoolplein staat, de verantwoordelijkheid voor het kind automatisch aan hen overgedragen wordt.

## **Werkwijze VVE**

Wij werken met voor-en vroegschoolse educatie m.b.v. de methode Piramide.

Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn met de basisschool. We werken met dagritmekaarten zodat de peuters weten wat we gaan doen op een dag. De themaplanning wordt per schooljaar van te voren gepland om zoveel mogelijk alle ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen.

Onderwerpen die bijv. dorps gebonden zijn zoals het dorpsfeest, maken dat er kan worden afgeweken van de methode.

Aan de hand van thema's stimuleren we de verschillende ontwikkelingsgebieden (de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taal/communicatie, de cognitieve ontwikkeling, de motorische en creatieve ontwikkeling).



Per invulling van het thema bekijken waarin we de groep en de individuele kinderen moeten stimuleren, wat de groep of individuele kinderen nodig hebben op dat moment. Aan de hand hiervan maken we de themaplanning. Eén van de pedagogisch medewerkers begeleidt individuele kinderen of een klein groepje preventief voor de exploratiekring, en geeft remediërende tutoring tijdens vrij spel.

Als de ouders weg zijn, gaan we in de kring. We zingen het liedje dat daarbij hoort.

We zingen ons welkomstlied en kijken met elkaar of alle kinderen en alle juffen er zijn door de namen te noemen. “ hé Jan is er niet, zijn mama heeft gebeld, hij is ziek, Jammer hè”

In de kring gaan we bezig met het thema, met behulp van voorwerpen op de ontdektafel, opdrachtjes of een boek. Op de Krobbe besteden we binnen een thema veel aandacht aan interactief voorlezen.

Interactief voorlezen geeft veel ruimte voor taalstimulering, maar ook de sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling krijgt aandacht.

Tijdens het vrije spel en knutselen wordt er in de verschillende hoeken materiaal gerelateerd aan het thema en gebruikt.

Bijv. op de puzzeltafel materiaal dat te maken heeft met het onderwerp van het thema (herfstpuzzels-herfst, kleur- en vorm materiaal – winkel), de pedagogisch medewerkers kunnen nog eens extra de woorden en begrippen binnen een thema benoemen.

Na het vrij spel, geeft een liedje aan dat we gaan opruimen.

Dan is het tijd om water te drinken en fruit te eten. Alles verloopt met een vast patroon en rituelen. Om de beurt mag een kind toveren en fruitbakjes delen met een ander kind.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritmekaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of er om vragen.

Om te kijken waar een peuter staat in de verschillende ontwikkelingsgebieden, registreren de pedagogisch medewerkers 2x per jaar de observatiegegevens in het volgsysteem KIIK.

De pedagogisch medewerkers bepalen op grond van de gegevens welk kind op welk gebied extra ondersteuning nodig heeft. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan per half jaar. De gegevens worden aan de basisschool doorgegeven, als de ouder toestemming geeft.

## **Gezonde Kinderopvang**

Gezonde kinderopvang vinden we erg belangrijk. Wij besteden aandacht aan gezond eten en drinken door het drinken van water en maken ouders attent op gezonde traktaties. Verder besteden we veel aandacht aan bewegen. Bewegen is een vast onderdeel van het dagritme en we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Ook zijn we alert op ziekteverschijnselen en informeren ouders hierover.

## **Boekstart**

Voorlezen is een vast onderdeel van Piramide. Er wordt elke week interactief voorgelezen uit een boek wat past bij het thema. In de leeshoek liggen boeken die de kinderen zelf kunnen pakken gerelateerd aan het thema. Daar



wordt ook regelmatig door pedagogisch medewerkers voorgelezen. Ouders worden gestimuleerd om daar ook eens te gaan zitten om voor te lezen. Na het fruit eten mogen kinderen die al klaar zijn en nog even moeten wachten, ook vaak nog even een boekje lezen. Tijdens de voorleesdagen komen kinderen uit groep 8 van de basisschool om voor te lezen. Jaarlijks is er de Tomke voorleesweek en komt er iemand voorlezen uit Tomke.

#### Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

- Peuterspelen De Krobbe heeft regelmatig contact met de basisschool en JGZ 0 tot 4 jaar.
- Wijkverpleegkundige Wikje de Jong komt 3 tot 4 x per jaar op de groep met een inloopochtend voor ouders.
- Ook is er overleg met Wikje welke kinderen het Peuterspelen bezoeken en of er ook zorgkinderen zijn.