



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”  
‘t Flinterke

## Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid 't Flinterke.....	2
Medewerkers .....	2
Groepen.....	2
Stagiaires .....	2
Binnenruimte .....	2
Buitenruimte.....	3
Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....	3
Activiteiten .....	3
Dagindeling .....	4
Werkwijze.....	4
Werkwijze VVE.....	8
Themaplanning.....	9
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	9

## Pedagogisch beleid 't Flinterke

Datum: 19-04-2021

Locatie: 't Flinterke

VVE: ja

### Medewerkers

- pedagogisch medewerkers: Ilse van Arnhem en Nienke Huisman
- vrijwilligster(s): Carin Hofma, Jennie Roffel en Linda Snater
- BHV: Ilse van Arnhem en Nienke Huisman

### Groepen

- maximaal aantal kinderen: 16
- aantal dagdelen: 5
- indeling van de dagdelen:  
Maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen van 8.15 uur – 11.15 uur  
Woensdagmorgen van 8.15 uur – 12.15 uur

### Stagiaires

MBO PW4, VSO de Zwaai en VMBO- snuffelstagiaires.

### Binnenruimte

*beschrijving locatie*

- 't Flinterke is samen met een basisschool de Pionier gevestigd in een semi permanente accommodatie.
- 't Flinterke heeft een groepsruimte met aansluitend een kantoor en een opbergkast.
- In de groepsruimte is een deur naar buiten.
- De ruimte is ingedeeld in een bouwhoek, een leeshoek (banken met boekenkast), een huishoek met winkeltje/poppenkast, een tutorhoek, een hoge tafel met bankjes er aan vast die o.a. gebruikt wordt als puzzeltafel, twee lage tafels een om aan te knutselen en een als ontdektafel  
Sanitair voorzieningen: 1 groot toilet, 2 peutertoiletten, 1 wasbak en een verstelbare aankleedtafel.
- Gezamenlijk entree met de onderbouw van de school, gang met garderobekasten.
- Er wordt geen gebruik gemaakt van ruimtes buiten de groepsruimte.

## Buitenruimte

### *beschrijving buitenruimte*

- De buitenruimte bestaat uit een bestraat plein met gedeeltelijk gras, omheind met hekken. In de omheining zitten deuren die afgesloten kunnen worden. Op het plein bevindt zich een zandbak, een glijbaan en een inpandige opbergruimte voor het buitenspeelgoed.
- Er wordt geen gebruik gemaakt van ruimtes buiten bijbehorend plein

## Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

### *Participatie in VVE samenwerkingsverbanden*

- 4X per schooljaar staat er een overleg met OBS de Pionier gepland, er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn, ervaringen worden uitgewisseld, praktische zaken doorgenomen en de piramidethema's worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.
- Voor de overdracht van kindgegevens is er contact met de Pionier, de Kameleon, de Spreng, het Mozaïek, de Parel, Lucas en de Wiekslag.

## Activiteiten

### *Activiteitsaanbod*

- Nationale voorleesdagen, Tomke voorleesweek, elk jaar een schoolreisje en regelmatig een wandeling. (lente/ herfst)
- Daar waar mogelijk sluiten we aan bij de activiteiten van OBS de Pionier en wijkactiviteiten zoals bijvoorbeeld Sint Maarten, gezamenlijk liedjes zingen

### *communicatie richting ouders*

- Bij elk nieuw Thema ontvangen de ouders een ouderbrochure.
- Eén keer per 2 jaar organiseren we een ouderavond
- Wekelijks ontvangen alle ouders een bericht met daarin de gebeurtenissen en activiteiten die we hebben gedaan of belangrijke mededelingen.

### *Ouderactiviteiten*

- Een oudermaakavond, ouders maken zelf het Sinterklaas cadeau voor hun kind.
- Deelname aan oudercommissie

### *Vieren van feesten en verjaardagen*

Wanneer een kind jarig is hangt de pedagogisch medewerker bij binnenkomst samen met de jarige de feestslinger op. Tijdens het vrijspelen wordt er een verjaardagshoed gemaakt. Op de tafel ligt de verjaardagspuzzel klaar. De ouders mogen aanwezig zijn bij de verjaardag viering van hun kind. Er wordt voor de jarige gezongen en muziekgemaakt met de muziekinstrumenten, de jarige mag op de trommel slaan. De jarige

mag trakteren. De ouders wordt vriendelijk verzocht de traktatie zodanig aan te bieden dat deze makkelijk mee naar huis kan worden genomen. Voor de 4- jarigen is er een portfoliomapje (bijgehouden door pedagogisch medewerker gedurende Oink! periode) en plakt iedereen een sticker op de verjaardagshoed.

## Dagindeling

- 8.15 uur Inloop Goedemorgen!
- 8.30 uur Kring, we zingen het liedje; 'Goedemorgen allemaal'  
Namenlijst voorlezen en peuters/ juffen tellen.  
Wat gaan we doen? Dagritme kaarten bekijken.  
Liedje 'Deze vuist op deze vuist'
- 8.45 uur vrij spel.  
Knutselen/spel/puzzels/speelhoeken.  
Tutoring, kleine exploratiekring en knutselen.
- 9.45 uur Opruimen, signaaliedje 'Huppekee huppekee hop, we ruimen alles op'
- 10.00 uur Kring; waterdrinken en fruit eten.  
10.30 uur Jassen aan en buitenspelen/regen binnen bewegingsspel
- 11.00 uur We zingen het liedje 'Dag, dag allemaal'
- 11.00-11.15 uur Speluitloop, Ouders halen hun peuter op.

Woensdagmorgen gaat het programma nog even door;

- 11.15 uur Handen wassen
- 11.25 uur Aan tafel, brood eten en thee of melk drinken
- 12.00 uur We zingen het liedje 'Dag, dag allemaal'
- 12.00-12.15 uur Speluitloop, Ouders halen hun peuter op.

## Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!:

### Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

De emotionele veiligheid van de peuter is de basis waarop de verdere ontwikkeling plaats kan vinden. Dit krijgt vorm op de volgende manieren:

We proberen een open, warme sfeer te creëren waarin de kinderen zich prettig en op hun gemak voelen. De benadering van de kinderen gebeurt op een invoelende manier. Bij het communiceren met de peuter wordt er op ooghoogte van de peuter gesproken en is de taal duidelijk en vriendelijk.

We nemen de peuter serieus en we laten merken dat we het fijn vinden dat hij/zij er is. We zijn geïnteresseerd in wat een kind bezighoudt en stimuleren zijn of haar inbreng. Het geven van positieve aandacht, waardering en

stimulans vinden we belangrijk. We zijn er op attent dat we alle kinderen zien en horen. Waar nodig bieden we hulp, bescherming en steun.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Kinderen worden bij binnenkomst persoonlijk welkom geheten. "Goedemorgen Jantje, fijn dat je er weer bent".
- Als we zien dat een kind nieuwe kleren/schoenen aan heeft dan staan we daar natuurlijk even bij stil.
- Wanneer een kind huilt omdat het graag met moeder mee naar huis wil geeft de pedagogisch medewerker aan dat zij begrijpt dat ze moet huilen omdat mama naar huis gaat. Het kind krijgt de ruimte om verdrietig te zijn.
- Wanneer zich een conflict voordoet, kijken de pedagogisch medewerkers eerst hoe het conflict verloopt. We proberen niet te snel in te grijpen. Als de kinderen er niet zelf uitkomen, ondersteunen wij bij het oplossen van het conflict.

Een duidelijke structuur is voor peuters belangrijk, het geeft de peuters herkenning en houvast. Houvast vindt het kind in vast terugkerende elementen gedurende de dag zoals het dagritme, de regels, afspraken en rituelen. Rituelen zijn steeds terugkerende reeksen van handelingen, liedjes en regels.

Voorbeelden hiervan zijn:

- De signaal liedjes; bij iedere overgang naar een andere activiteit wordt er een signaal liedje gezongen, bijvoorbeeld wanneer de spelloop is afgelopen en we gaan beginnen zetten we de cd-speler aan met het liedje "Gi ga goeie dag, zwaai je mama/papa maar gedag"...
- De dagritme kaarten bieden de peuters houvast in wat is geweest en wat er nog gaat komen, bijvoorbeeld eten/drinken of buiten spelen (tijdsbesef).
- Bij speciale gebeurtenissen zoals bijvoorbeeld een verjaardag maken we gebruik van vaste rituelen.

### **Het ontwikkelen van persoonlijke competenties;**

We vinden het belangrijk dat een kind wordt uitgedaagd en gestimuleerd om de eigen mogelijkheden te leren kennen en zich breed te ontwikkelen. Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo, op een eigen manier. Ieder kind heeft de "drang" om zich te ontwikkelen. We zorgen voor een uitdagende omgeving die tegemoet komt aan het verlangen van kinderen om op verkenning te gaan, nieuwe dingen te ontdekken en zich de wereld eigen te maken. Door afwisseling van rustige en meer actieve activiteiten en het zorgen voor voldoende gevarieerd spel materiaal leren de kinderen spelenderwijs de grenzen van hun eigen 'kunnen en kennen' ontdekken, ervaren, verleggen en daarvan leren. We helpen kinderen hun zelfvertrouwen te ontwikkelen door hen te stimuleren, waarderen en te complimenteren. Kinderen mogen eigen keuzes maken en 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Zelf de jas aantrekken.



- Een kind staan boven aan de glijbaan en kijkt een beetje angstig. We geven een paar kleine aanwijzingen hoe je eraf moet glijden en gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe ze iets moeilijks en spannend zelf kan doen.

## Het ontwikkelen van sociale competenties

Samendoen en samenspelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Kinderen kijken naar elkaar, leren van- en met elkaar, stimuleren elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. We richten de aandacht van kinderen op elkaar, schaffen materialen aan die samenspel bevorderen, we richten de ruimte zo in dat kinderen ongestoord in groepjes kunnen spelen en doen activiteiten in kleine of grote groep. Waar nodig begeleiden we contacten tussen kinderen. Zo krijgen kinderen de kans van en met elkaar te leren.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Wij ondersteunen spel door in de buurt te blijven, letterlijk voor te doen en tips te geven en door te verwoorden wat er gebeurt.
- Tijdens een vrij spel moment beginnen wij bijvoorbeeld met een kind een spel in de in de huishoek en nodigen ook andere kinderen uit om mee te doen door een kopje koffie samen te drinken of iets te gaan koken. Hierna nemen wij weer wat afstand van het spel en laten de kinderen verder spelen.
- Als we aan de puzzeltafel zitten en het lukt een kind niet om deze te maken proberen we een ander kind erbij te betrekken om te helpen .

## Overdracht normen en waarden;

*Afspraken, (huis)regels*

- Bij afwezigheid graag 15 minuten van te voren afmelden.
- Peuter brengen in de groepsruimte en aan het einde van de inloop duidelijk afscheid nemen.
- Peuter op tijd weer ophalen
- Er wordt geen eten of snoep/kauwgum mee genomen naar 't Flinterke, het tussendoortje bestaat uit fruit en water wat ze krijgen op 't Flinterke.
- Traktatie: geen snoep en bij voorkeur iets wat zodanig is ingepakt dat het makkelijk mee naar huis kan worden genomen.
- Dragen van gemakkelijke kleding waarin de peuter zich vrij in kan bewegen en vies mag worden.
- In de groepsruimte is het dragen van laarzen of snowboots niet toegestaan, voor binnen dan graag pantoffels of antislip sokken meegeven.
- Om zoek raken te voorkomen is het handig dat spullen van een kind worden voorzien van hun naam. Indien een kind nog niet zindelijk is, verschoning en luiers meegeven.
- Besmettelijke ziektes van een kind of andere gezinsleden moeten altijd gemeld worden.
- De kinderen worden zonder dat de ouders hiervoor uitdrukkelijk toestemming niet aan derden meegegeven.

## *Omgangsvormen*

Voor een peuter begint een geheel nieuwe fase op het moment dat het voor het eerst naar Oink! gaat. Het leert spelen en omgaan in een groep kinderen waarbij sprake is van enige groepsdiscipline. De pedagogisch medewerker leert het kind dat het op zijn/haar beurt moet wachten, luisteren naar elkaar en er niet tussendoor praten. Het aangeboden speelgoed mag door iedereen worden gebruikt, kinderen moeten aan elkaar vragen of ze willen ruilen.

“Jantje praat in de kring door alles heen. De reactie van de pedagogisch medewerker is: “Jantje , jij mag zo ook even wat vertellen, maar nu luisteren we even naar Pietje, want hij gaat vertellen wat hij gisteren met Pake en Beppe heeft gedaan”

We leren peuters respectvol met elkaar om gaan. Voorbeelden hiervan zijn:

- Om te voorkomen dat kinderen tegen elkaar opbotsen is de afspraak dat we binnen lopen.
- Wanneer een ander kind speelgoed heeft waar je ook graag mee wilt spelen dan moet je daar even om vragen.
- Samen spelen en delen: Jantje wil ook graag meespelen, jij hebt heel veel autootjes mag Jantje er ook een paar?
- We helpen elkaar: een kind wat bijvoorbeeld goed kan puzzelen wordt gestimuleerd een ander kind met een puzzel te helpen.
- Samenwerken: Kunnen jullie samen de blokken weer in de bak doen?
- Pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden de peuters om puzzels, kleine taakjes en spelletjes af te maken.
- Door in te spelen op de behoefte van het kind en deze op een positieve manier te benaderen leert het kind zelfstandig te worden.
- Het kind mag in de welkomstkring meegebracht speelgoed laten zien, daarna wordt het op de kast bewaard.
- Wij gaan van boven naar beneden van de glijbaan.
- Zand blijft in de zandbak.
- Rijdend materiaal alleen op de tegels, niet op het gras.
- We gaan met respect om met materiaal en speelgoed.

## *Hygiëne*

- Van de ruimte  
In de avonden wordt de locatie schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf.
- Van de peuters
  - Na toilet bezoek worden de handjes gewassen,
  - Daar waar nodig worden snoetjes en de handjes met snoeten poetsers schoongemaakt.
  - Neusjes worden regelmatig schoongehouden.
  - In het thema welkom wordt aandacht besteed aan het aanleren van hygiëne.
- De leiding;  
Wast/ontsmet regelmatig de handen.



## Werkwijze VVE

Wij werken volgens de methode piramide.

Door Oink! wordt er voor alle locaties, een jaarplanning gemaakt. Op jaarbasis worden er 8 thema's aangeboden.

In de themavrije weken worden de thema's voorbereid. Met behulp van de daarvoor bestemde formulieren en de themaboeken worden de projectstappen uitgewerkt, het tutorprogramma aangepast en een keuze gemaakt uit de speelleer-activiteiten op basis van het groepsplan.

De inhoud van de themabakken wordt gecontroleerd en eventueel aangevuld met nieuw spelmateriaal. Het lokaal wordt in de sfeer van het thema gebracht, en in de leeshoek worden de boeken die bij 't Flinterke aanwezig zijn aangevuld met bibliotheekboeken.

Het lokaal is ingericht volgens de richtlijnen van Piramide. Om het spel te verrijken en te stimuleren trachten we het speelgoed gevarieerd en thema gerelateerd aan te bieden. De pedagogisch medewerkers spelen mee, stimuleren spel en nodigen de peuters uit om van de diverse hoeken in het lokaal gebruik te maken. Wanneer een kind bijvoorbeeld alleen maar in de bouwhoek speelt wordt hij uitgenodigd ook eens eten te koken in de huishoek of een kijkje te nemen in de ontdekhoek.

De pedagogisch medewerkers houden toezicht door zich in een diagonale lijn t.o.v. elkaar door het lokaal te bewegen. In grote lijnen worden de activiteiten op elkaar afgestemd; wanneer de ene pedagogisch medewerker een activiteit aanbied bewaakt de ander de grote lijnen. De pedagogisch medewerkers stellen elkaar op de hoogte wanneer ze het lokaal uit lopen voor bijvoorbeeld toiletbezoekjes of het ophalen van knutselmateriaal. De groepsexploratie is een wezenlijk onderdeel in de piramide methode. In de (kleine) kring wordt interactief voorgelezen en er worden activiteiten uit de piramide planning gedaan. Daarnaast wordt er ook veel gezongen. Ouders worden bij het thema betrokken door de themabrief en we vragen regelmatig aan ouders om materiaal mee te brengen of mee te helpen bij bepaalde activiteiten.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritme kaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of er om vragen.

Wij observeren de kinderen en registreren in januari en juni en leggen deze observaties vast in het volgsysteem KIIK. Aan de hand van de observaties maken we een groepsplan, waar we de specifieke doelen voor individuele kinderen omschrijven. Tevens beschrijven we daarin ons eigen pedagogisch en didactisch handelen. We werken nauw samen met de basisschool en zorgen voor een warme overdracht van doelgroepkinderen.

Buitenspelen:

Voordat we naar buiten gaan doet een pedagogisch medewerker of vrijwilligster het hek dicht en inspecteert het plein op onregelmatigheden zoals bijvoorbeeld glas en poep in de zandbak.

We zingen het liedje “Biebabeloe, wij gaan nu naar buiten toe...”

Voordat we weer naar binnen gaan, zingen we “We maken een kringetje” en “Schudden schudden schudden maar”

## Gezonde kinderopvang

Bij 't Flinterke vinden we een gezonde leefstijl erg belangrijk. Wij bieden een vast dagritme, doordat peuters weten wat komen gaat zorgt dat voor een veilige omgeving. Een vertrouwd dagritme geeft rust, kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze nog kunnen verwachten.

Zo hebben we vaste eetmomenten waar fruit ( aangeboden door 't Flinterke)wordt gegeten en water gedronken. Één dagdeel per week kan er ook tussen de middag brood gegeten worden, wat ook door ons wordt verzorgd. Bij de broodmaaltijd wordt thee of melk gedronken.

Tijdens elk dagdeel is er bij 't Flinterke een onderdeel bewegen, dit doen we door buiten spelen, maar ook dansen, peutergym of een wandeling door de buurt. We werken met het Nijntje beweegprogramma.

## Boekstart

Bij 't Flinterke wordt er veel voorgelezen. Voorlezen prikkelt de fantasie, verhoogt de saamhorigheid en is een rustpunt in de dagelijkse activiteiten. Maar ook is het bezig zijn met boeken leuk en gezellig voor de kinderen én de pedagogisch medewerksters. Bij elk thema staat een boek centraal, daaruit wordt niet één keer gelezen maar meerdere keren, zodat uw kind het verhaal goed kent. Elke ochtend staat zelfstandig “boekje lezen” op ons programma. In samenwerking met de Bibliotheek Drachten heeft 't Flinterke een eigen bieb!

## Themaplanning

- In het begin van een nieuw schooljaar wordt er door Oink!, voor alle locaties, een jaarplanning gemaakt.
- Er worden per schooljaar 8 thema's gepland.
- Vaste thema's zijn: Welkom, Herfst, Sinterklaas, kerstfeest en lente. Daarnaast wordt er een keuze gemaakt uit de resterende thema's.
- In de registratiemaanden januari en juni worden geen thema's ingepland.
- Elk thema wordt afzonderlijk voorbereid aan de hand van het door piramide aangeboden planningsformulier.

## Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

- Gegevens wijkverpleegkundige
  - Marleen Tromp 088-2299294 [m.tromp@ggdfryslan.nl](mailto:m.tromp@ggdfryslan.nl)
- Carins
  - Gea Teigeler (maatschappelijk werker) 088-5335300 ??