



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”  
‘t Kwetternest

## Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid 't Kwetternest.....	2
Medewerkers.....	2
Groepen.....	2
Stagiaires:.....	2
Beschrijving binnenruimte .....	3
Beschrijving buitenruimte.....	3
Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....	3
Activiteiten:.....	4
Communicatie richting ouders:.....	4
Ouderactiviteiten:.....	4
Vieren van feesten en verjaardagen.....	4
Dagindeling.....	4
Werkwijze.....	5
Werkwijze VVE.....	9
Themaplanning.....	9
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	10

## Pedagogisch beleid 't Kwetternest

Datum: 06-04-2016

### Locatie: 't Kwetternest

Oud Ambacht 116  
9201 XE Drachten

VVE: ja

### Medewerkers

-pedagogisch medewerker(s): Hanny Woudstra  
Riekje Hoff  
Monique Verschuure

-vrijwilligster(s): Tilly Postma  
Joke de Roos

-BHV : Hanny Woudstra  
Riekje Hoff  
Monique Verschuure

### Groepen

- maximaal aantal kinderen: 16
- aantal groepen: 5
- indeling van de dagdelen:
  - Maandagmorgen en woensdagmiddag
  - Maandagmiddag en vrijdagmorgen
  - Dinsdagmorgen en donderdagmiddag
  - Dinsdagmiddag en donderdagmorgen
  - Woensdagmorgen en vrijdagmiddag

### Stagiaires:

- Praktijk opleiding de Venen (een dagdeel)
- Dagbesteding voor een activiteiten centrum (een dagdeel)

## Beschrijving binnenruimte

't Kwetternest is gevestigd in het wijkcentrum de Utwyk. De groepsruimte bestaat uit 2 zalen, die verbonden zijn door een dubbele deur voorzien van veiligheid glas.

Aan grenzend aan de kleine zaal, is een natte ruimte. Deze kan met deur afgesloten worden van de groepsruimte. Door het raam in de deur blijft er zicht in de natte ruimte. In de natte ruimte zijn twee kindertoiletten en een aankleed tafel waar de peuters verschoond kunnen worden.

In de kleine groepsruimte zijn twee wasbakken. De lage met alleen koud water waar de peuters zelf hun handen kunnen wassen en de hoge met een mengkraan voor koud en warm water.

Aangrenzend is ook een berg kast waar verschillende materialen op geslagen liggen.

Aangrenzend aan de kleine groepsruimte is ook het kantoor. Het kantoor heeft een deur met veiligheidsglas.

Aangrenzend aan de kleine groepsruimte is het buitenspeelsterrein.

In de kleine groepsruimte zijn verschillende ontwikkelingshoeken: de leeshoek en de ontdekhoek.

In de kleine groepsruimte staat 1 werktafel, er wordt soms met kleine groepjes gewerkt.

De grote groepsruimte wordt gebruikt als speellokaal en ook om met kleine groepjes (tutor kinderen ) te werken.

De grote groepsruimte heeft een vlucht deur, die op een plantsoen uit komt. En een deur die uit komt op de gang van het wijkcentrum.

## Beschrijving buitenruimte

De buiten ruimte is een openbare ruimte, waar een hekwerk om heen staat. Deze ruimte kan door twee afsluitbare hekken afgesloten worden. De buiten ruimte bestaat deels uit grassen is voor een deel betegeld.

In het gras staat een glijbaan en een treintje, waar kinderen op kunnen klimmen en in kunnen zitten.

Er is een grote zandbak. (3 meter – 4,5 meter)

Onze buitenspeelplaats grenst aan onze groepsruimte. Het buitenterrein is omsloten met een hek werk. Het hek kan aan twee kanten open. Het is n.l. een openbaar terrein. Na de speeltijden van de peuters mag iedereen gebruik maken van het terrein. Voordat de peuters aanwezig zijn in het lokaal doen we de hekken op slot.

Voordat we buiten gaan spelen controleren we of er rommel achter gelaten is door de mensen die gebruik hebben gemaakt van het speel terrein. De speeltoestellen worden ieder jaar gecontroleerd op veiligheid . Als we zien dat er iets kapot is melden we dit. En wordt het zo snel mogelijk gemaakt.

Ter ondersteuning van de thema's worden er kleine wandelingen gemaakt. Er wordt zo min mogelijk over gestoken. Op 4 peuters is een begeleider aanwezig. De wandeling wordt gedaan met een op stap koord.(Als extra begeleiding worden vaak enkele ouders uitgenodigd)

## Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

Als ouders toestemming hebben gegeven gaat de overdracht van het kind volg systeem naar de basisschool. De kinderen gaan van uit 't Kwetternest naar verschillende basisscholen.

## Activiteiten:

- Zomerfeest: Het school jaar wordt afgesloten met een zomerfeest. Dit wordt met alle groepen tegelijk gedaan. We vragen hierbij de hulp van de ouders. Dit gebeurt op een buurt speeltuin. De speeltuin is een afgesloten buiten ruimte. De gevaarlijke speel toestellen worden afgesloten. Op 4 peuters is een begeleider aanwezig.(pedagogisch medewerkers en ouders)
- Picknicken: in de zomer gaan we per groep met de kinderen picknicken. Hierbij vragen we de hulp van de ouders om de kinderen te begeleiden.

## Communicatie richting ouders:

- De ouders krijgen per thema een thema brief. Hier staat informatie in over wat we gaan doen in dat thema. Welke liedjes we zingen, welke boekjes we lezen.
- Een keer per jaar komt de school krant uit. Hierin staat algemene informatie. Wat doen we; welke liedjes zingen we, wie zit er in de groep bij elkaar. En nieuwtjes betreffende 't Kwetternest.

## Ouderactiviteiten:

- Schoonmaakavond: de ouders worden gevraagd om samen met de pedagogisch medewerkers de groepsruimte schoon te maken. (een keer per jaar)
- Activiteitencommissie is niet aanwezig daar de peuters kort bij het peuterspelen zijn (in de praktijk bleek dit niet te werken op deze locatie)
- Meehelpen/lopen op de groep. Ouders die mee willen lopen op de groep zijn van harte uitgenodigd om dit in overleg met de pedagogisch medewerkers te doen. Wel raden we aan dat het kind eerst goed gewend moet zijn om zonder ouder het Peuterspelen te bezoeken.
- Koffieochtenden met de kerst worden de ouders uitgenodigd om samen met hun kind een activiteit te doen, en koffie te drinken. We voeren samen met de kinderen en kerstverhaal op.

## Vieren van feesten en verjaardagen

Als een kind jarig is mogen de ouders het feest samen met hun kind komen vieren. Dit gebeurt op het einde van het dagdeel.

## Dagindeling

*'s ochtends:*

8.30-8.45 uur

Spel inloop: Ouders kunnen de kinderen brengen en nog even samen spelen.

8.45-9.15 uur

Eerste kring. Inventariseren wie er aanwezig is. Praten over het thema. En vertellen wat we gaan doen.

9.15-10.15 uur	Vrij spel. En pre tutoring voor de kinderen die het nodig hebben.
10.15-10.30 uur	Opruimen, en naar de W.C.
10.30-11.00 uur	Groepsexploratie, fruit eten en drinken, buiten spelen, zingen, lezen of gezamenlijk spel.
11.00-11.30 uur	Buitenspelen, zingen, lezen, gezamenlijk spel.
11.30 uur	De kinderen worden weer op gehaald.
<i>'s middags:</i>	
12.45-13.00 uur	Spel inloop. Ouders kunnen de kinderen brengen en nog even samen spelen.
13.00-13.30 uur	Eerste kring. Inventariseren wie er aanwezig is. Praten over het thema. En vertellen wat we gaan doen.
13.30-14.30 uur	Vrij spel. En pre tutoring voor de kinderen die het nodig hebben.
14.30-14.45 uur	Opruimen, en naar de W.C.
14.45-15.15 uur	Groepsexploratie, fruit eten en limonade drinken, buiten spelen, zingen, lezen of gezamenlijk spel.
15.15-15.45 uur	Buitenspelen, zingen, lezen, gezamenlijk spel.
15.45 uur	De kinderen worden weer opgehaald.

## Werkwijze

Peuterspelen moet een vertrouwde en veilige plek zijn. We bieden veiligheid, zekerheid en herkenning door vaste rituelen en een vast dag ritme. Dit gebeurt door het benoemen van de dagritmekaarten en vaste liedjes die bij een bepaalde activiteit horen.

Door het aanbieden van de juiste spel/ontwikkelingsmaterialen en activiteiten proberen we de peuters zo goed mogelijk in de ontwikkeling te stimuleren.

Er is aandacht voor vrij spel, knutselactiviteiten, buitenspelen, groepsspelletjes, kringmomenten enz. Tijdens deze activiteiten probeer je de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

Bv. Bij het buiten spelen letten we op de grove motoriek en het samen spel.(sociale vaardigheden).

**Doordat we veel met vaste rituelen werken, ondersteund door liedjes weten de peuters snel waar ze aan toe zijn. Dit geeft veiligheid.**

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

### **Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;**

Het bezoeken van Oink! is voor de meeste peuters heel spannend in het begin. Vaak zijn ze voor het eerst zonder hun moeder of andere bekende. Wij vinden het erg belangrijk om de peuters een veilige plek te bieden. Pas als een peuter zich veilig voelt zal het tot spel komen. We gaan serieus met het verdriet van de peuter om en proberen aan de hand van onze “klok”( de dagritme kaarten) uit te leggen dat mama dadelijk weer terug komt. Natuurlijk probeer je de peuter ook af te leiden door middel van spel. ‘Zullen we samen een boekje gaan lezen?’ Of zullen we met de auto’s gaan spelen? We proberen uit te leggen dat mama even thuis aan het werk moet of koffie gaat drinken en dat ze daarna weer terug komt.

### **Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;**

Ieder kind is uniek, met zijn eigen persoonlijkheden. We respecteren dit. Door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving, krijgen alle peuters gelijke kansen om tot volle ontplooiing te komen.

Bv. een kind mag zelf kiezen waar mee het wil spelen. Kiest een kind ervoor om in de huishoek te spelen.

Proberen we de sociale competenties te stimuleren, door voor te doen hoe je samen kunt spelen en te delen. “Kunnen jullie wat lekkers koken, wil je P ook wat te drinken geven.

Tegelijkertijd probeer je cognitieve en taal ontwikkeling te stimuleren. Dit doe je d.m.v. Open vragen stellen (taal ontwikkeling)bv.; wat ga je koken en door te vragen bv. Naar het rode kopje, de grote theepot etc.

### **Overdracht van normen en waarden.;**

De normen en waarden van een kind worden gevormd door de omgang met volwassen en andere kinderen.

Waarden en normen zijn cultuur gebonden. Bij de peuter is de gewetens- vorming nog in volle gang.

De basis van alle normen en waarden is; respect voor elkaar. Dit proberen we over te dragen.

We zijn ons er van bewust dat we een voorbeeld functie hebben. Als een peuter speelgoed van een andere peuter afpakt, benoemt de pedagogisch medewerker de emoties van beide peuters . “Jij vind deze auto erg mooi. Maar P vind de auto ook erg mooi en wil er ook graag mee spelen. Ze krijgen ruzie om de auto. Je benoemt hun gevoelens en reikt ze een oplossing aan. Zullen we afspreken dat je er nog even mee mag spelen,nog 2 rondjes en het daarna mag P met de auto spelen. Zo laten we zien dat je zonder slaan en trekken ook problemen kan oplossen.”

### *Huisregels:*

- Wilt u bij ziekte of afwezigheid van een kind dit aan de pedagogisch medewerker doorgeven. 't Kwetternest is telefonisch bereikbaar vanaf 8.15 uur 's morgens en vanaf 12.30 uur 's middags.
- Besmettelijke ziektes van uw kind of andere gezinsleden moeten altijd gemeld worden. Wanneer kinderen langer dan twee weken ziek zijn kan er een betalingsregeling getroffen worden. Hiervoor kunt

u contact opnemen met Alie de Boer van de financiële administratie, bereikbaar via het telefoonnummer van Oink!

- Neemt u na de spelinloop in het eerste kwartier om 8.45 uur 's morgens en om 13.00 uur 's middags afscheid van uw kind zodat we kunnen beginnen met ons programma.
- Het tussendoortje tijdens het Peuterspelen bestaat uit drinken en fruit. Hiervoor moet uw kind zelf fruit meenemen. Het drinken (ranja) wordt door 't Kwetternest verzorgd. In een rugzakje graag schoongemaakt fruit in een bakje voorzien van de naam van uw kind.
- Wanneer kinderen jarig zijn willen ze graag trakteren. Een hartige traktatie wordt door ons erg op prijs gesteld. Tips en ideeën vind u op onze locatie.
- Om zoekraken te voorkomen is het handig dat u de spullen van uw kind voorziet van hun naam.
- Kinderen willen graag naar hartenlust spelen en klieren, trek uw kind daarom kleding aan die vies mag worden en geef reservekleding mee naar het Peuterspelen.
- Indien uw kind nog niet zindelijk is, wilt u het dan een verschoning en luiers meegeven?
- Wanneer uw kind laarsjes draagt graag pantoffels of slofjes meegeven.
- Speelgoed wat van huis meegenomen wordt, mag voor algemeen gebruik worden gebruikt of wordt weggelegd.

### *Omgangsvormen en regels:*

Ieder van ons heeft zijn eigen normen en waarden, afhankelijk van de persoonlijke opvoeding en vorming. De basis van alle normen en waarden die we willen overdragen is respect voor elkaar. Zo worden openheid, begrip, op elkaar vertrouwen, solidariteit en fatsoen bevorderd. Dit doen we door het goede voorbeeld te geven. Er zijn een aantal fatsoensnormen waar iedereen zich aan dient te houden, bv handen wassen na toiletbezoek, niet met volle mond praten, dank je wel zeggen als je iets krijgt.

We stimuleren kinderen elkaar te accepteren zoals ze zijn. Regels dienen dan ook als doel dat er duidelijkheid en veiligheid op de groep is. Kinderen worden duidelijk gemaakt dat ze elkaar geen pijn doen. Slaan, aan de haren trekken, bijten en schelden of ander grof taalgebruik is verboden.

We bieden alternatieve conflictoplossingen, door bijvoorbeeld te bemiddelen of het weer goed te laten maken, bv door sorry te zeggen. Hieronder volgen een aantal regels op 't Kwetternest die voortvloeien uit veiligheid en duidelijkheid:

- elkaar geen pijn doen
- elkaar niet bang maken
- niet rennen in de groepsruimtes
- niet tegen de glijbaan op lopen
- niet tegen elkaar aan botsen met de fietsen, trekkers etc.
- zand moet in de zandbak blijven
- met de fietsen en trekkers op de tegels blijven
- geen speelgoed afpakken



Als een kind negatief gedrag vertoont, dan zal het gecorrigeerd worden. Onder negatief gedrag verstaan we: Een ander kind pijn doen of pesten, spullen afpakken, met spullen gooien of gedrag wat de veiligheid van het kind en anderen in gevaar brengt.

Corrigeren doen we door het toespreken van het kind welk gedrag je niet accepteert en waarom en vervolgens voorstellen hoe het wel moet. Het is belangrijk de gevoelens van het kind dat de pijn is aangedaan of werd gepest bespreekbaar te maken.

Andere waarden en normen:

Belangrijk is dat we ons bewust zijn van bestaande vooroordelen omtrent geloof, sociale klasse, sekse, etc. We realiseren ons ook dat we beïnvloed zijn door onze eigen omgeving en de omgeving waarin we opgegroeid zijn. Bij de kinderen proberen we actief te voorkomen dat er vooroordelen ontstaan. 't Kwetternest wordt bezocht door kinderen met verschillende culturele achtergrond en/of huidskleur. De kinderen komen in aanraking met verschillende waarden en normen, culturen en milieus. Hier wordt met de kinderen aandacht aan besteed door middel van boekjes en intercultureel spelmateriaal. Verder proberen we ook om de kinderen geen typische mannen- of vrouwenrol op te leggen. Zowel jongens als meisjes kunnen een keuze maken uit hetzelfde speelgoed.

*Hygiëne:*

- De ruimte wordt dagelijks schoongemaakt volgens een vast rooster.
- De toiletten worden 2 x per dag schoongemaakt.
- Luiers worden in geurzakjes gedaan en in een daarvoor bestemde luieremmer gedaan.
- Na het fruit eten worden de handen schoongemaakt met natte doekjes.

## **Achterwacht**

't Kwetternest is gevestigd in wijkcentrum de Utwyk. Met het team van het Service Bureau van M.O.S. is een regeling getroffen omtrent de achterwachtregeling.

Op het Service Bureau zijn altijd volwassenen aanwezig die kunnen bijspringen bij calamiteiten. De pedagogisch medewerker heeft de afspraak gemaakt dat een teamlid binnen de gesteld tijd van 15 minuten aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit.

Voor de vrijdagmiddag als het Servicebureau gesloten is, is deze afspraak gemaakt met de Oink! locatie de Wigwam.

## **4 Ogen principe**

De binnen- en buitenberging zijn voorzien van een dichte deur, waardoor er onvoldoende zicht is op wat daar binnen gebeurt. De afspraak is dat kinderen niet in de bergingen komen, waardoor er geen situatie ontstaat waarbij niet aan het 4 ogen principe wordt voldaan.

## Werkwijze VVE

We bieden voor en vroeg schoolse educatie m.b.v. de methode Piramide. We proberen een doorgaande lijn te creëren, door overleg te hebben met de basisschool en het consultatie bureau. Dit om opvoedingsproblemen en/of ontwikkelingsachterstanden op tijd te signaleren. Eén van de pedagogisch medewerkers kan de peuter (en soms de ouder) extra ondersteuning aanbieden.

We werken aan de hand van verschillende thema's. Zoals bv. Herfst, Lente, Verkeer, etc. Gedurende deze thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aanbod. Het sociaal- emotionele, de taal, de cognitieve, de lichamelijke, en de creatieve/muzikale ontwikkeling. Momenten van activiteiten en spel worden afgewisseld door momenten van rust en aandacht.

We beginnen in de welkomstkring. We kunnen dan zien welke peuters er aanwezig zijn. We begroeten elkaar. Bv. Piet is er niet. Wie weet waar Piet is? Piet is vier jaar geworden en is vertrokken naar de basisschool. Zo hopen we dat de peuters zich bewust worden van elkaar.

We praten over het thema, door een voorwerp of een plaat te laten zien. D.m.v. de dagritme kaarten laten we zien wat we dat dagdeel gaan doen. Als het mooi weer is hangt het plaatje van buiten spelen er.

De pedagogisch medewerker wijst twee peuters aan die haar vandaag mogen helpen. De foto's van de hulpjes worden op een duidelijke zichtbare plaats gehangen. 'De hulpjes helpen met het uitdelen van de fruitbakjes en het maken van drinken (toveren) in de tweede kring.

Tot de tweede kring is er tijd om vrij te spelen. Soms wordt er ook gewerkt aan een knutselwerkje wat aansluit op het thema. Na het vrije spel volgt de tweede kring.

In de tweede kring vindt de groepsexploïtatie plaats. De pedagogisch medewerker voert een passende activiteit uit bij het thema. Bv. Een prentenboek voorlezen, een groepsspelletje, een praatplaat bekijken.

Eén van de pedagogisch medewerkers heeft deze activiteit al preventief met de tutor- en of doelgroep kinderen voor bereid tijdens het vrijspelen. Zodat zij al weten wat er gaat komen tijdens de groepsexploïtatie. Ook geeft de pedagogisch medewerker remediërende tutoring tijdens het vrije spel. Na de groepsexploïtatie wordt er aan de grote tafel fruit gegeten en limonade gedronken. De hulpjes mogen hier bij helpen. Als het dagdeel voorbij is sluiten we dit af met een liedje en vertellen we wanneer wij elkaar weer zien.

Twee keer per jaar (jan/juni) vullen de pedagogisch medewerkers een observatie in, en worden de peuters getoetst op taal en rekenen. Dit zijn CITO toetsen. Hierdoor krijg je een beeld van de ontwikkeling van de peuter en kan er eventueel gerichte ondersteuning gegeven worden. Deze gegevens gaan mee naar de basisschool. (als de ouder er toestemming voor geeft.)

## Themaplanning

Aan het begin van het schooljaar wordt een overzicht gemaakt welke thema's er behandeld worden. Dit zijn 9 of 10 verschillende thema's.



### Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

We proberen 2 maal per jaar de peuters met de verpleegkundige van de JGZ door te nemen. Indien we eerder zorgen hebben nemen we zo spoedig mogelijk contact op met de verpleegkundige van de JGZ.

- Wijkverpleegkundige: Wikje de Jong, Ilse van Wieren en Mirjam van Asselt.
- Aanspreekpersoon CJG: Rinske Grol