



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”  
De Djerreblomkes

## Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid de Djerreblomkes .....	2
Medewerkers .....	2
Groepen.....	2
Stagiaires .....	2
Binnenruimte .....	3
Buitenruimte.....	3
Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....	3
Activiteiten .....	4
Dagindeling .....	4
Werkwijze.....	5
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	8

## Pedagogisch beleid de Djerreblomkes

**Datum:** 19-04-2021

**Locatie:** De Djerreblomkes  
Healwei 3  
9218 RH Opeinde

VVE: ja

### Medewerkers

- Pedagogisch medewerkers: Gea Ljuca en Margriet Krekt
- BHV: Gea Ljuca en Margriet Krekt

### Groepen

- maximaal aantal kinderen: 16 per groep
- aantal groepen: 2
- indeling van de dagdelen:
  - Maandagmorgen/donderdagmorgen 8.30 uur tot 11.30 uur
  - Dinsdagmorgen/vrijdagmorgen 8.30 uur tot 11.30 uur (maximaal 8 kinderen)

Voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau wordt het aanbod voor 16 uur opvang vanaf 2,5 jaar vormgegeven door in overleg met ouders de opvang bij de Djerreblomkes te combineren met opvang op een 2<sup>e</sup> Oink! locatie waar ook een dagdeel van 4 uur voor peuters met een VVE indicatie wordt aangeboden..

### Stagiaires

We bieden plek aan stagiaires van:

- S.P.W. 3 / 4
- S.P.W. helpende welzijn niveau 2
- Snuffelstages
- Taalstages
- En ook andere mogelijkheden voor aanvragen na overleg met C.B.

Duur: 1,2 of meerdere dagdelen per week, altijd in overleg met de leiding.

## Binnenruimte

### *beschrijving locatie*

De Djerreblomkes heeft een eigen ruimte in het IKC de Leister Igge.

### *beschrijving groepsruimte en situering*

In de ruimte zijn diverse ontwikkelingsruimtes aanwezig;

- Huishoek, leeshoek, bouw/autohoek, met ieder een eigen kieskast.
- Lage puzzel tafel, ook voor ander ontwikkelings- en constructiemateriaal.
- Hoge groepstafel
- Ruimte voor een kring
- Bureau voor de pedagogisch medewerker aanwezig.
- Pantry met spoelbak en warm water, laag keukenkastje met kraan voor de kinderen.
- Toiletruimte wordt gedeeld met Kinderopvang Vandaag, 3 peutertoiletten, 1 volwassentoilet, verstelbare aankleedtafel, lage wasbak.
- Tussendeur naar het kleuterlokaal.
- Deur naar het buitenterrein.
- Binnenberging op de zolder van de Leister Igge.

### *Gebruik van andere ruimtes*

- De keuken/pantry van de school wordt gebruikt voor het maken van koffie en thee. Ook kan hier een over/magnetron/ vaatwasser worden gebruikt.
- Speellokaal van sws de Leister Igge, voor gymnastiek en/of dansen.
- Op het leerplein van het IKC is een centrale pantry die gebruikt wordt voor het maken van koffie/thee voor de medewerkers. .

## Buitenruimte

De direct aangrenzende buitenruimte aan de groepsruimte binnen is omgeven door een omheining waarin een poort i.v.m. de vluchtroute. Dit deel bestaat voornamelijk uit gras en tegels.

Buitenberging die wordt gedeeld met Kinderopvang Vandaag

Houten zandbak met deksel.

## Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

- Binnen het IKC de Leister Igge werkt de Djerreblomkes samen met de basisschool en de kinderopvang (dagopvang en BSO).
- Kindgegevens en observaties worden overgedragen aan de sws de Leister Igge en eventueel basisscholen in de omgeving.
- Tweemaal per jaar is er een peuter/kleuter overleg met sws de Leister Igge en Kinderopvang Vandaag.

## Activiteiten

Naast het Peuterspelen vindt 1x per jaar een schoolreisje naar de speeltuin in Drachten plaats. Er wordt dan gezorgd voor voldoende begeleiding van de kinderen om de veiligheid te waarborgen.

### *Activiteitsaanbod*

- St Maarten (lampion maken +liedjes, rondje door de basisschool)
- Sinterklaasochtend (Sinterklaas op visite en cadeautjes)
- Kerstochtend samen met de ouders(kerstknutselen en koffie-uurtje)
- Paasontbijt.
- Moederdag en Vaderdag cadeautje maken
- Tomke Foarlêswike
- Juffendag (verjaardagen van de pedagogisch medewerkers)
- Laatste schooldag voor de zomervakantie (ouders worden uitgenodigd voor een koffie-uurtje)
- Activiteiten samen met de basisschool en/of kinderopvang.

### *Communicatie richting ouders*

- Aan nieuwe ouders wordt door Oink! een ouderfolder met inlegvel verstrekt
- Een nieuwsbrief; wanneer daar aanleiding toe is.
- +/- 8 Themabrieven n.a.v. te behandelen thema's.

### *Ouderactiviteiten*

- 2x per jaar wordt er een schoonmaakavond gehouden, ouders worden hiervoor uitgenodigd.
- Ouders worden uitgenodigd bij de verjaardag van hun kind aanwezig te zijn (kan ook bij de geboorte van een broertje of zusje zijn)
- Enkele vaste koffieochtenden zijn: Kerstochtend en de laatste schooldag voor de zomervakantie.

### *Verjaardagen van de peuters*

Er wordt een feesthoed gemaakt en de ouders worden het laatste half uur uitgenodigd om bij het feestje aanwezig te zijn. Kinderen mogen trakteren, voorkeur gaat uit naar een "gezonde" traktatie (niet te veel en te groot)

Bij afscheid van het peuterspelen (4 jaar) krijgen de peuters een kaartje met foto mee.

## Dagindeling

- 8.30 uur Binnenkomst/overdrachtmoment van ongeveer 15 minuten.
- Vrijspel in de hoeken
- 9.15/9.30 uur Kring (thema en activiteit)
- Spelen/werken rondom het thema/de activiteit, met kleine en /of grote groep.
- 10.00 uur opruimen

- 10.15 uur Kring (fruit en water drinken)
- Plassen en verschoneren
- Jas aantrekken en buiten spelen bij goed weer.
- Bij slecht weer een bewegingsactiviteit in de groepsruimte of in het speellokaal van de basisschool.
- 11.20 uur Kring (afsluiten en afscheidsliedje).
- 11.30 uur: afsluiten, overdragen en uitzwaaien.

## Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!

### **Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;**

We nemen de peuter serieus, we praten met hen op ooghoogte en dichtbij, ook als we iets vragen, bijvoorbeeld bij corrigeren of opruimen.

Bij het afscheid nemen, begeleiden we de peuter. We raden de ouders aan om kort en duidelijk afscheid te nemen! Dan gaan we samen zwaaien bij het raam.

Wanneer het afscheid moeilijk gaat, nemen we de peuter op de arm en maken we duidelijk dat ze echt weer terug komt net als alle andere ouders.

Door te benadrukken dat ze best verdrietig mogen zijn en te bespreken “wat gaat mama nu thuis doen?” bv. de was, probeer je het afscheid beter te laten verlopen. Door het kind af te leiden, bijvoorbeeld: “Zullen we samen even een boekje lezen?” , probeer je door wat extra aandacht, de peuter daarna zelf tot spel te laten komen.

### **Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;**

Elk kind is uniek, ieder kind mag zichzelf zijn. We respecteren de eigenheid van het kind. Alle peuters krijgen gelijke kansen om tot volle ontplooiing te komen, door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving.

Bijvoorbeeld bij verschoneren, zindelijkheidstraining en/of toiletbezoek. Hier heb je even alle aandacht alleen voor dat kind, met een gesprekje oefen je taal en de zelfredzaamheid. We stimuleren de peuters zelf de broek uit te trekken en na het toiletbezoek de handen te wassen.

Tijdens de eerste kring worden er na het namen lezen twee hulpjes gekozen. Deze twee hulpjes mogen tijdens de fruitkring naast de pedagogisch medewerker zitten en de fruittasjes ‘toveren’ en uitdelen aan de kinderen.

Na het fruit eten mogen de kinderen zelf een beker water vullen d.m.v. de watertap.

Bij conflicten, wanneer bijvoorbeeld door afpakken van speelgoed of op een andere manier een conflict ontstaat, kun je eerst proberen de peuters zelf tot een oplossing te laten komen. Bijvoorbeeld: als de peuters bij het treinspoor spelen en er ontstaat ruzie over de treintjes en het lukt niet om de peuters zelf tot een oplossing te laten komen. We gaan dan naar de peuters en bespreken het conflict, samen met hen proberen we een



oplossing te vinden, bijv. door af te spreken om en om met de trein te spelen. Of eventueel samen te gaan spelen, eventueel ook door ander speelgoed aan te bieden.

## **Overdracht van normen en waarden;**

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en door het omgaan met andere kinderen. De achtergronden van peuters zijn vaak verschillend, hier proberen we altijd rekening mee te houden, normen en waarden zijn vaak cultuur gebonden.

Door regels, bijvoorbeeld over de omgang met elkaar, proberen we de peuters met elkaar en in “fatsoen” met elkaar om te laten gaan. Ook respect hebben voor elkaar, bij peuters is de gewetensvorming nog in volle gang. Voorbeelden van omgangsvormen en regels zijn:

elkaar geen pijn doen, niet bang maken of slaan. Niet rennen in de groepsruimte en niet gooien met speelgoed zijn hier ook voorbeelden van.

Ook taalgebruik is hier een voorbeeld van, niet schreeuwen, schelden en vloeken.

Het niet naleven hiervan, kan eventueel door een gesprek en daarna sorry zeggen helpen om te voorkomen dat het een volgende keer weer gaat gebeuren.

Voorbeelden van fatsoensnormen zijn bijvoorbeeld: het zeggen van goede morgen, dank u wel en alstublieft . In praktische zin, na het toiletbezoek handen wassen, niet met volle mond praten en op je beurt wachten.

Door vaste rituelen en het aanbieden van een vast dagritme bieden we veiligheid, zekerheid, structuur en herkenning.

In de fruitkring eten we fruit (bij uitzondering een boterham) en doen we meer met het schoolfruitproject van de basisschool. Zodat ieder de gelegenheid krijgt om verschillende soorten groente en fruit te kunnen proeven.

Na het eten gebruiken we een snoetenpoetsers om de handen en mond schoon te maken.

## *Huisregels:*

- Wilt u bij ziekte of afwezigheid van een kind dit aan de pedagogisch medewerker doorgeven.  
De Djerreblomkes is telefonisch bereikbaar vanaf 8.15 uur via 06-15120555
- Besmettelijke ziektes van uw kind of andere gezinsleden moeten altijd worden gemeld.  
Wanneer kinderen langer ziek zijn dan twee weken, kan er een betalingsregeling worden getroffen.  
Hiervoor kunt u contact opnemen met Alie de Boer van de financiële administratie, bereikbaar via het telefoonnummer van Oink!
- Neemt u na de spelinloop van een kwartiertje duidelijk afscheid van uw kind, zodat wij met ons programma kunnen beginnen.
- Het tussendoortje bestaat uit fruit eten en water drinken.  
Hiervoor neemt het kind zelf schoongemaakt fruit mee in een bakje in een rugzakje.  
Graag met de naam erop. Wij zorgen voor een glas water.
- Wanneer kinderen jarig zijn mogen ze trakteren.

Een hartige / gezonde traktatie wordt door ons op prijs gesteld, liever niet te groot en te veel.

- Om zoekraken te voorkomen is het handig dat u de spullen van uw kind voorziet van hun naam.
- Kinderen willen graag naar hartenlust spelen en kliederen, trek uw kind daarom kleding aan die vies mag worden en geef reservekleding mee naar het Peuterspelen.
- Indien uw kind nog niet zindelijk is, wilt u dan een verschoning en luiers meegeven?
- Wanneer uw kind rubber/ plastic laarsjes draagt, wilt u dan pantoffels of slofjes meegeven?
- Speelgoed wat van huis meegenomen wordt, is voor algemeen gebruik of moet worden weggelegd!

### *Omgangsvormen*

- Elkaar geen pijn doen
- Elkaar niet bang maken
- Niet rennen in de groepsruimte
- Niet tegen elkaar botsen met fietsen, trekkers enz.
- Zand moet in de zandbak blijven
- Niet met zand gooien
- Met rijdend materiaal op de tegels blijven.
- Elkaar helpen

### **Werkwijze VVE**

VVE betekent: Voor en Vroeg schoolse Educatie. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn met de basisschool.

De methode Piramide wordt gehanteerd voor de planning van de thema's.

Jaarlijks worden er ongeveer 8 thema's behandeld, eventueel aangevuld met Friese thema's van de Sângelêsrige.

Ouders ontvangen voordat het thema begint een ouderbrochure met de nodige informatie.

Aan de hand van thema's stimuleren we de verschillende ontwikkelingsgebieden ( sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak/taal ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische en creatieve ontwikkeling).

In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen. In de leeshoek zijn boeken te vinden die te maken hebben met het thema. Op de puzzeltafel liggen puzzels met onderwerpen uit het thema. Tijdens het spel in de hoeken sluiten we enerzijds aan bij de belangstelling van de kinderen en anderzijds bieden we kinderen uitdaging met de materialen van het thema. De groepsexploratie is een wezenlijk onderdeel in de piramide methode. In de grote en kleine kring wordt interactief voorgelezen en er worden activiteiten uit de piramide planning gedaan. Daarnaast wordt er ook veel gezongen. Ouders worden bij het thema betrokken door de themabrief en we vragen regelmatig aan ouders om materiaal mee te brengen. Zo hebben we bij het thema eten en drinken een proeverij met ouders georganiseerd.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritmekaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of er om vragen.



Wij observeren de kinderen in januari en juni en leggen deze observaties vast in KIIJK!. Aan de hand van de observaties maken we een groepsplan, waar we de specifieke doelen voor zowel de groep als de individuele kinderen omschrijven. Tevens beschrijven we daarin ons eigen pedagogisch en didactisch handelen. We werken nauw samen met de basisschool en zorgen voor een warme overdracht van doelgroepkinderen.

## **Gezonde Kinderopvang**

De pedagogisch medewerkers hebben een training Gezonde Kinderopvang gevolgd.

Bij peuterspelen de Djerreblomkes zijn we gestart met het drinken van water. De kinderen mogen na het fruit eten zelf een beker vullen d.m.v. de watertap.

De peuters nemen fruit of groente mee. Ook doen we mee met het schoolfruitproject van sws de Leister Igge.

Iedereen krijgt dan de gelegenheid op een speelse manier verschillende soorten fruit en groente te proeven.

Bij een verjaardag gaat de voorkeur uit naar een 'gezonde' traktatie en liever niet te veel en te groot.

Buitenspelen staat dagelijks op het programma, ook bij wat slechter weer.

## **Boekstart**

Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling. Wij hebben veel aandacht voor het voorlezen en het zelf lezen en samen met ouders lezen. Er is een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor het maken van een voorleesplan en de uitvoering hiervan. Er is een leeshoek ingericht waarin voorgelezen kan worden maar ook de kinderen uitnodigt zelf boeken te kiezen en erin te kijken. In de Piramide Methode is ook het voorlezen een vast onderdeel. Bij elk thema staat een boek centraal waaruit interactief voorgelezen wordt met bijbehorende materialen en activiteiten die de kinderen stimuleren tot interactie. Verder hebben we een verteltas met een boek die kinderen regelmatig mee naar huis mogen nemen waardoor ouders gestimuleerd worden voor te lezen.

## **Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol**

*Gegevens wijkverpleegkundige*

Wikje de Jong

Postadres Jeugdgezondheidszorg;

GGD Fryslân

Postbus 612

8901 BK Leeuwarden

CJG Smallingerland

Moleneind ZZ 95

9203 ZX Drachten