



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”
De Draitol

Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid de Draitol.....	2
Medewerkers.....	2
Groepen.....	2
Stagiaires.....	2
Binnenruimte.....	2
Buitenruimte.....	3
Veiligheid buiten de groepsruimte.....	3
Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....	3
Activiteiten.....	3
Dagindeling.....	4
Werkwijze.....	5
Werkwijze VVE.....	7
Themaplanning.....	8
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	8

Pedagogisch beleid de Draitol

Datum: 25-03-2021

Locatie: de Draitol

VVE: ja

Medewerkers

Er zijn altijd 2 pedagogisch medewerkers en soms ook een vrijwilliger op de groep.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig BHV-diploma.

- Pedagogisch medewerkers: Gerda Boomsma, Haika Roos, Anneke v.d. Veen, Sissi Kramer, Natasja Weelink, Sigrid Hummel en Renate de Boer
- Vrijwilligers: Stefan van der Weg en Marije Buringa.

Groepen

- De groepsgrootte is maximaal 16 peuters.
- Er zijn 2 groepsruimtes, Kleine beer en Pippeloentje
- De indelingen van de dagen zijn als volgt:
 - Maandagmorgen en donderdagmiddag van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.30 uur.
 - Maandagmiddag en woensdagmorgen van 13.00 uur tot 15.30 uur en van 8.30 uur tot 12.00 uur.
 - Dinsdagmiddag en donderdagmorgen van 13.00 uur tot 15.30 uur en van 8.30 uur tot 12.00 uur.
 - Dinsdagmorgen en vrijdagmiddag (alleen in Kleine beer) van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.30 uur.
 - Vrijdagmorgen alleen voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau (alleen in Kleine beer) van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Stagiaires

Er kunnen maximaal 4 stagiaires (van de opleiding Pedagogisch Werker) verdeeld over twee groepen geplaatst worden. Op elke groep een niveau 3 en een niveau 4 stagiaire, en eventueel een stagiaire van het Praktijkonderwijs.

Praktijkonderwijs stagiaires zijn er meestal voor een langere tijd. Maar ook zijn er soms voor kortere tijd snuffelstagiaires.

Dit wordt centraal gecoördineerd door een personeelsmedewerker van Oink!

Binnenruimte

- De Draitol is gelokaliseerd binnen De Brede School De Drait. De locatie zit in de aanbouw onder één dak met het kinderdagverblijf en met de buitenschoolse opvang.
- Er zijn 2 lokalen gelijktijdig in gebruik. De lokalen zijn naast elkaar en zijn gescheiden door een bergruimte, kantoorruimte en toiletten voor kinderen.

- De ingangen van de lokalen grenzen aan het binnenspeelplein die gebruikt wordt door zowel de Draitol als het kinderdagverblijf de Wetterblom van Smallsteps. De binnenkomst van de ouders/verzorgers met kinderen is via dit binnenspeelplein.
- De uitgang komt uit op het buitenspeelplein. Op dit buitenspeelplein zit een nooduitgang in de omheining. Het plein grenst aan het plein van het kinderdagverblijf en het plein van de basisschool.
- Incidenteel wordt er gebruik gemaakt van een speellokaal van één van de basisscholen.
- Verder zitten er in de brede school: 2 basisscholen, wijkbeheer/beheer M.O.S., agogisch werk en de GGD (consultatiebureau 0-4 jaar)

Buitenruimte

- Op het plein bevinden zich een klimrek/glijbaan en een overdekte zandbak.
- Op het buitenplein is een bergingsruimte aanwezig waar al de fietsjes karren en zandspullen etc. in staan.
- De buitenruimte is omheind door hekwerk met mogelijk ontsluiting door middel van een deur.

Veiligheid buiten de groepsruimte

Door af te stemmen met de aanwezige begeleiding wie er mee gaat naar de speelhal of naar buiten zorg je ervoor dat er altijd iemand aanwezig is. Zodra degene door wat voor reden dan ook niet meer de leiding kan nemen, neemt iemand anders dit over.

Tevens is er een deur met een hoge deurklink, zodat de peuter zelf niet buiten de speelhal kunnen komen.

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

- Wij participeren in De Brede School. Pedagogisch medewerkers hebben contact met IB-ers van de basisschool voor overdracht van kindgegevens, en maken deel uit van werkgroepen, bijv. activiteitencommissie Brede school.
- Er is een samenwerkingsverband met kinderopvang Smallsteps.

Activiteiten

Alle activiteiten worden opgenomen in een jaarplanning. Hier worden de thema's van Piramide in gepland.

Andere vaste activiteiten die hier in staan zijn:

- Peuterreisje naar speeltuin de Singelhof (in de zomer)
- Lente: bezoek aan een boerderij om daar de lammetjes te bekijken
- Ouderavond dit kan een inhoudelijke maar ook een creatieve avond zijn.
- Juffendag in februari (voor de voorjaarsvakantie)

Voor de communicatie richting ouders wordt gebruik gemaakt van een nieuwsbrief.

Ouderactiviteiten

- Aan het einde van het thema Welkom wordt er met de ouders koffie gedronken.
- Er wordt 2 keer per jaar een schoonmaakavond gehouden waarin alles op de groep wordt schoongemaakt, en er worden soms ook dingen mee naar huis gegeven voor de ouders om dit thuis schoon te maken.
- De ouders helpen incidenteel mee op de groep, bijv. bij het vieren van feesten of uitvoeren van activiteiten waarbij we extra hulp nodig hebben zoals het maken van een wandeling of een uitstapje naar de boerderij.
- Bij verjaardagen mogen ouders een dagdeel meedraaien op de groep. Of anders de laatste 3 kwartier van het dagdeel, dit mogen de ouders zelf bepalen.

Het vieren van feestjes en verjaardagen

De volgende feestdagen worden gevierd bij de Draitol met de daarbij horende activiteiten:

- Sint maarten: er wordt een lampion gemaakt, hiermee wordt een optocht gemaakt door de brede school
- Sinterklaas: Er komt géén sinterklaas op de groep. Die viering wordt op een peutervriendelijke manier vorm gegeven, bijvoorbeeld door middel van poppenkast spelen, verkleed als zwarte pietjes/sinterklaasjes etc. De kinderen krijgen het laatste dagdeel voor 5 december een cadeautje van de Draitol. Om het jaar wordt er een creatieve ouderavond georganiseerd waarbij de ouders surprises maken voor de groepen.
- Kerst: Dit wordt elk jaar opnieuw bekeken. Voorbeelden: kerstontbijt. Soms is de kerstviering met de ouders erbij.
- De verjaardag van de peuter wordt in het kringmoment gevierd. Er wordt in het begin van de ochtend een feestmuts gemaakt samen met de peuter, deze mag hij/zij dan het hele dagdeel dragen. In de kring wordt er gezongen voor de peuter en mag hij/zij op wat lekkers/leuks trakteren. Daarna mogen ze nog een cadeautje grabbelen uit de 'toverton'.
Het liefst zien wij dat er getrakteerd wordt op gezonde dingen, zoals bijvoorbeeld een fruitspiesje of een doosje rozijntjes etc. En..... klein maar fijn!

Dagindeling

8.30-8.45: inloopkwartier, waarbij het kind gebracht wordt en samen met ouder/verzorger even kan spelen

8.45-9.45: vrij spelen in diverse hoeken

9.45-10.15: gezamenlijk opruimen en daarna een korte kringactiviteit

10.15-10.45: buiten spelen

10.45-11.45: tweede kring met o.a. drinkmoment en fruit eten, aansluitend weer spelen.

11.45: zwaailiedje en de ouders worden gelijktijdig binnengelaten door de twee hulpjes van de dag

Op de vrijdagochtend bieden wij het extra vijfde dagdeel aan op deze ochtend gaat het programma nog even door;

- 11.30 opruimen en handen wassen
- 11.45 uur Aan tafel, brood (crackers/rijst wafels) eten en thee drinken
- 12.15 uur De meeste kinderen zijn klaar met eten, we bieden een activiteit aan tafel aan.
- 12.30 uur afscheid nemen ("dag dag, allemaal"), ouders halen de kinderen weer op.

Doordat er met twee groepen gelijktijdig wordt gewerkt kan de dagindeling er anders uitzien. We gaan nl. met 1 groep (16 kinderen) tegelijk naar buiten en de andere groep is dan binnen. De kringactiviteit en het buitenspelen kunnen omgewisseld worden. Dit wordt per dag op elkaar afgestemd door de pedagogisch medewerkers. Dit geldt ook voor het binnenspeelplein waar we gebruik van maken bij slecht weer of bij een beweegactiviteit. De middag is een half uur korter dan de ochtend. Er is rekening gehouden met de begin- en eindtijden van de basisschool . De indeling van de middag komt op hetzelfde neer dan de ochtend. Het vrij spelen en buiten spelen wordt iets ingekort.

Werkwijze

De kinderen mogen bij binnenkomst kiezen waarmee ze gaan spelen. Hierin worden ze zo nodig op gang gebracht door de pedagogisch medewerker/ vrijwilliger. Er wordt altijd duidelijk afscheid genomen zodat de pedagogisch medewerker het kind zo nodig op kan vangen. Het is goed dat het afscheidsmoment kort en duidelijk wordt gehouden, dat is voor het kind en de ouders het best.

Tijdens het vrije spelen mogen kinderen kiezen wat ze willen doen. Zelf op ontdekking gaan. Ze worden hierin ook uitgenodigd om creatieve activiteiten te gaan doen. Het is niet verplicht, het kind mag het op zijn eigen tijd en manier doen. Soms wordt ervoor gekozen een activiteit in een groepje of in de grote groep(alle kinderen tegelijk) te doen. Zo wordt iedereen dan gestimuleerd om mee te doen.

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

Als we wat willen zeggen of vragen, lopen we naar het kind toe. Gaan door de hurken en spreken het kind op ooghoogte aan en geven zo het signaal dat we naar kind luisteren en dat hij/zij zich begrepen voelt. Met betrekking tot het afscheid nemen van de ouder/verzorger spreken we met de collega af wie het kind overneemt van de ouder/verzorger. En wanneer het kind getroost moet worden zorgen gaan we meestal het kind afleiden door bijvoorbeeld een boekje te lezen of samen een puzzeltje te doen. Door ook te praten over thuis (bijvoorbeeld over huisdieren) proberen we het kind zo goed mogelijk te troosten.

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;

Ieder kind mag zichzelf zijn, we respecteren de eigenheid van het kind. Alle peuters krijgen gelijke kansen om tot volle ontplooiing te komen, door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving.

Bijvoorbeeld door met een peuter te puzzelen, stimuleer je de grove en fijne motoriek en de cognitieve ontwikkeling maar ook inzicht.

Taalontwikkeling gebeurt eigenlijk overal in de groepsruimte, in de poppenhoek bij de knutseltafel, eigenlijk bij elk spelmoment praat je met de kinderen. Ook door veel zingen stimuleer je de spraak/taal ontwikkeling.

Kinderen spelen en leren van elkaar in een groep. De juf speelt eerst met 1 of 2 kinderen en breid het spel uit door hier meerdere kinderen bij te betrekken zo creëer samenspel.

Samen met alle kinderen en de leiding creëer je zo een veilige plek in de groep waar ze ongestoord hun gang kunnen gaan.

Als een kind moeite heeft met delen en dingen wil afpakken van andere kinderen proberen we dit altijd samen met het kind op te lossen. Dit kan je doen door bijvoorbeeld de situatie te benoemen en ook de emoties die er te zien zijn. Daarna zoek je een oplossing door ze te leren samen het speelgoed te delen. "samen spelen, samen delen".

Overdracht van normen en waarden;

Bij de peuter is de gewetenvorming nog in volle gang. **Door vaste rituelen en een vast dagritme, bieden we veiligheid, zekerheid en herkenning.**

" Een kind geeft een ander kind een klap. De pedagogisch medewerker loopt naar de kinderen toe, spreekt het kind die heeft geslagen op ooghoogte aan. De pedagogisch medewerker benoemt wat ze ziet en benoemt ook de gevoelens. Legt uit dat het zo op deze manier niet hoort en geeft een goed alternatief of zoekt samen met het kind naar een oplossing."

Breng en haal momenten

- Bij het brengen worden de eventuele bijzonderheden van de peuter vermeld bij de pedagogisch medewerker (bijv. over zindelijkheid).
- Tijdens het haalmoment worden de kinderen uit het lokaal gehaald. De jas wordt dan door de ouders mee naar binnen gebracht en de peuter wordt in de ruimte aangekleed.
- Het kind wordt niet aan 'een vreemde' meegegeven. Als het kind door iemand anders dan de ouders opgehaald wordt moet dit tijdens het brengmoment gemeld worden aan een van de pedagogisch medewerkers.
- Wanneer een peuter voor de eerste keer bij de Draitol komt mogen de ouders/verzorgers het eerste half uur blijven, daarna blijft de peuter of gaat nog weer mee naar huis. Dit gebeurt in overleg tussen pedagogisch medewerker en ouders/verzorgers. Het meest gebruikelijk is het dat het kind vanaf de eerste keer meteen alleen meedraait.

Er zijn voor de brede school gezamenlijke omgangsregels vastgesteld en die gelden ook voor de Draitol:

- Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen
- Alle dingen hebben een doel, kapot maken is niet cool
- Pesten is nooit goed, zorg dat je aardig doet
- Ga het eerst zelf proberen, daarna wil een ander het je wel leren
- Rennen doe je op het plein, binnen moet je rustig zijn.

Regels afspraken SmallSteps

- Er zijn afspraken met SmallSteps over het gebruik van het binnenspeelplein, o.a. over de tijden van gebruik.
- Er is een overeenkomst wat betreft plaatsing van peuters die ook bij SmallSteps staan ingeschreven. Dit gaat via de peuteradministratie van Oink!

Werkwijze VVE

We bieden voor-en vroegschoolse educatie. We doen dat met behulp van methode Piramide. Daarin proberen wij een doorgaande lijn te creëren door contacten met consultatiebureau en de basisscholen.

Hierdoor kunnen wij eventuele ontwikkelingsachterstanden en ontwikkelingsvoorsprong op tijd signaleren. Wij stimuleren de volgende ontwikkelingsgebieden:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de taalontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling
- de creatieve/muzikale ontwikkeling

De themaplanning wordt voorafgaand een nieuw schooljaar gepland. We hebben 10 thema's op de jaarplanning staan met nog enkele 'vrije' weken die met bijvoorbeeld interactief lezen ingevuld kunnen worden.

Tweemaal per schooljaar wordt er een gezamenlijk thema met de basisscholen uitgevoerd.

In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen. In de leeshoek zijn boeken te vinden die te maken hebben met het thema. Op de puzzeltafel liggen puzzels met onderwerpen uit het thema. Tijdens het spel in de hoeken sluiten we enerzijds aan bij de belangstelling van de kinderen en anderzijds bieden we kinderen uitdaging met de materialen van het thema. Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritme kaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of er om vragen. We wisselen momenten van spel en activiteit af met rustige momenten. Na de spelinloop, waarin ouders kunnen meespelen met hun kind, starten we ieder dagdeel in de kring. De pedagogisch medewerker noemt de namen van de peuters op, zodat de kinderen zich bewust

worden /zijn van elkaar. Ook maken we gebruik van signaal liedjes, bij het vormen van de kring en het starten van het opruimen. In de kring vertelt de pedagogisch medewerker wat we dat dagdeel gaan doen, we maken gebruik van de dagritme kaarten. In de kring doet de pedagogisch medewerker een activiteit passend bij het thema. De pedagogisch medewerkers hebben in overleg het thema voorbereid. De tutoring is daarop aangepast, om de peuters die extra ondersteuning nodig hebben dit te kunnen geven. Na de kring mogen de peuters vrij spelen, er kan dan ook gewerkt worden met de tutor/doelgroepkinderen. Na het vrije spel ruimen we gezamenlijk op. De peuters worden gestimuleerd het speelgoed waarmee gespeeld is op de juiste plek terug te leggen. Na het opruimen gaan we water drinken in de kring twee peuters zijn de tovenaars en mogen water 'toveren'. Daarna mogen twee peuters de tassen uitdelen en gaan we fruit eten. Ieder dagdeel loopt in een vast patroon met vaste rituelen.

Twee keer per jaar in Juni en Januari vult de pedagogisch medewerker een KIJK registratie in. Observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van 2 -4 jarigen, de peuters hebben wel een gewenning periode van 3 maanden. De uitkomsten van de KIJK registratie geven een beeld van de peuter, vervolgens kan hierop gericht ondersteuning worden geboden, wat omschreven wordt in een groepsplan. Deze gegevens gaan, met toestemming van ouders, mee naar de basisschool. De pedagogisch medewerker brengt de observatie gegevens zelf naar de basisschool met een eventuele warme overdracht.

Boekstart

Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling. Wij hebben veel aandacht voor het voorlezen en het zelf lezen en samen met ouders lezen. Er is een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor het maken van een voorleesplan en de uitvoering hiervan. Er is een leeshoek ingericht waarin voorgelezen kan worden maar ook de kinderen uitnodigt zelf boeken te kiezen en erin te kijken. In de Piramide Methode is ook het voorlezen een vast onderdeel. Bij elk thema staat een boek centraal waaruit interactief voorgelezen wordt met bijbehorende materialen en activiteiten die de kinderen stimuleren tot interactie. Verder hebben we een verteltas met een boek die kinderen regelmatig mee naar huis mogen nemen waardoor ouders gestimuleerd worden voor te lezen.

Gezonde Kinderopvang

Op de draaitol eten we gezamenlijk fruit in de kring en we drinken water. De pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld en drinken ook water en eten ook fruit, tijdens een ontspannen rustmoment. De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuters voldoende te eten en te drinken.

Themaplanning

Elk jaar wordt er een nieuwe jaarplanning gemaakt voor het werken met de thema's van Piramide.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

Wijkverpleegkundige: Rinske Grol