



De Earste Wjuk

“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

Inhoudsopgave

<i>Pedagogisch beleid de Earste Wjuk.....</i>	<i>2</i>
<i>Medewerkers.....</i>	<i>2</i>
<i>Groepen.....</i>	<i>2</i>
<i>Stagiaires en vrijwilligers.....</i>	<i>2</i>
<i>Binnenruimte.....</i>	<i>3</i>
<i>Buitenruimte.....</i>	<i>3</i>
<i>Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....</i>	<i>3</i>
<i>Activiteiten.....</i>	<i>3</i>
<i>Dagindeling.....</i>	<i>3</i>
<i>Werkwijze.....</i>	<i>4</i>
<i>Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....</i>	<i>6</i>

Pedagogisch beleid de Earste Wjuk

Datum: 1-10-2022

Locatie: De Earste Wjuk

VVE: ja

Medewerkers

- pedagogisch medewerker(s): Betty Bruinsma en Harriët de Boer
- BHV: Betty Bruinsma en Harriët de Boer

Groepen

- maximaal aantal kinderen: 16
- Dagdelen: maandag t/m vrijdagochtend van 8.30 uur tot 11.30 uur.
- Geen vaste groepen, ouders kunnen kiezen welke dagdelen ze willen afnemen.

Voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau wordt het aanbod voor 16 uur opvang vanaf 2,5 jaar vormgegeven door in overleg met ouders de opvang bij de Earste Wjuk te combineren met opvang op een 2^e Oink! locatie waar ook een dagdeel van 4 uur voor peuters met een VVE indicatie wordt aangeboden.

Stagiaires en vrijwilligers

Wij hebben plek voor stagiaires van diverse opleidingen zoals MBO-pw, praktijkonderwijs, RENN-4

De stagiaire werkt mee, denkt mee, doet mee en helpt waar mogelijk bij de ontwikkelingsondersteuning en de persoonlijke verzorging van de kinderen. Ook huishoudelijke taken zoals afwassen, fruit en water klaarzetten e.d. behoren tot haar taken.

De stagiaire voert opdrachten uit van school onder supervisie van de pedagogisch medewerkers.

De stagiaire staat nooit alleen en is niet eindverantwoordelijk.

Binnenruimte

Beschrijving locatie

- Zelfstandige ruimte met eigen ingang.
- Ingang in een kleine hal, waar de kapstokken zijn, dan kom je in de groepsruimte, met aangrenzend een sanitaire ruimte, een berging, een keuken/ kantoor en een volwassen toilet.
- In de sanitaire ruimte zijn 2 peutertoiletten, een wastafel en een aankleedtafel.
- Alle ruimtes die wij gebruiken behoren bij de locatie de Earste Wjuk en worden niet door anderen gebruikt.

Buitenruimte

Beschrijving buitenruimte

- Speelruimte met afsluitbaar hek(dit i.v.m. weg direct aan het plein).
- De speelruimte is geheel voorzien van tegels.
- Er is een klim huis met glijbaan, voorzien van rubberen tegels rondom.
- Er is een zandbak.
- Er zijn 2 grote banden waar kinderen op kunnen klimmen en door kunnen kruipen (voorzien van zand rondom).
- Er is een buitenberging voor het buitenmateriaal.

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

- participatie in VVE samenwerkingsverbanden: n.v.t.
- participatie in de Brede School: n.v.t.
- Af en toe overleg met de basisscholen over gezamenlijke activiteiten(zoals: gezamenlijke ouderavond)
- Contact bij de overdracht van de observatieformulieren.

Activiteiten

Activiteitsaanbod

- Jaarlijks terugkerend schoolreisje.(alle ouders gaan mee)
- Koffie/ knutselochtend (bijv. met kerst)

Communicatie richting ouders

- Tien minuten gesprekken met alle ouders in februari en Juni/juli
- wekelijks de informatie uit piramide digitaal genaamd piramide voor thuis via de app naar ouders
- Via ouderapp worden ouders op de hoogte gebracht van diverse activiteiten, mededelingen etc.
- Bij de inloop en bij het ophalen van de kinderen is er altijd ruimte voor het stellen van vragen.

Ouderactiviteiten

- Koffieochtenden
- Schoonmaak avond, 2x per jaar
- Oudercommissie
- Jantje beton collecte

Vieren van feesten en verjaardagen

- Voor vader/Moederdag wordt altijd iets gemaakt.
- Voor 11 november wordt altijd een lampion gemaakt.
- We vieren Sinterklaas en kerst op de groep
- Verjaardagen van de kinderen worden gevierd op de groep. Wij maken foto,s van het vieren van de verjaardag en delen die via de app met de ouder van het jarige kind.
-

Dagindeling

- Wij beginnen om half 9 met de inloop, de peuters komen binnen met hun ouders/verzorgers en gaan dan eerst handen wassen alvorens ze gaan spelen.

- *Als ouders weg zijn beginnen we rond 9.00 uur met de eerste kring, dit is een korte welkomstkring. We zingen goedemorgen allemaal en doen een namenrondje om te kijken of iedereen er is.*
- *Daarna gaan we in 2 groepjes uiteen, waarbij we elke dag een aanbod interactief lezen aanbieden aan de ene groep en de andere groep krijgt een ander aanbod.*
- *Daarna mogen de kinderen vrij spelen en gaan we bijv. ook knutselen (verfen, plakken e.d.)*
- *Rond 10.00 uur gaan we samen met de kinderen opruimen, we gebruiken hiervoor een opruimlied zodat de kinderen weten dat het tijd is om op te ruimen.*
- *Daarna gaan we weer in de kring om te eten en te drinken.*
- *Na het eten doen we een toilet/verschoonronde.*
- *Vervolgens gaan we rond 10.45 uur als het weer het toelaat buiten spelen, of als het niet kan doen we binnen een activiteit (spelletje, kleien, knutselen of gymnastieken).*
- *Rond 11.20 uur wordt er weer opgeruimd (binnen of buiten). Daarna zingen we met zijn allen Dag, dag allemaal en is het tijd om weer naar huis te gaan.*

Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

Elke peuter wordt serieus genomen en op ooghoogte benaderd.

We doen ons uiterste best om ieder kind zich thuis te laten voelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

“Een kindje is verdrietig als het ouder afscheid neemt.

Juf zegt: “Kom maar bij juf dan gaan we mama samen uitzwaaien”.

“Ik snap dat je verdrietig bent, maar mama komt je straks wel weer ophalen”.

“Zullen we samen een mooie tekening maken, dan kun je die straks aan mama laten zien.”

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving kan ieder kind zich op zijn eigen wijze ontplooien.

Het samen spelen is een belangrijke onderdeel van de ontwikkeling, maar ook de persoonlijke ontwikkeling komt aan bod door met een kind te puzzelen of een spelletje te doen.

Door bijv. te spelen met het duplo poppenhuis komen er veel dingen aan bod.

Door te praten over het huis komt de taalontwikkeling aan bod, maar ook de cognitieve ontwikkeling en de motoriek. (Waar bij jou in huis staat je bed, Zet het bedje maar boven in de slaapkamer enz.)

Kinderen willen graag samen spelen, maar op zo'n manier dat ieder kind een veilige plek heeft in de groep. Als een peuter steeds het spel verstoort en niet luistert naar de pedagogisch medewerker dan probeert deze het spel om te buigen naar ander spel.

“2 peuters zijn steeds aan het rennen in de klas met rollend speelgoed (buggy, winkelkar).

Ook botsen ze tegen de kasten en rijden andere kinderen omver.

Juf loopt naar ze toe en benadert ze op ooghoogte.

“Jullie mogen niet rennen in de klas en ik wil niet dat je overal tegen aan botst, straks val je en dan ben je verdrietig.

Als het weer gebeurt dan ruim ik het speelgoed op. Afgesproken?

Het gebeurt toch weer en juf loopt weer naar ze toe en zegt. “Nu hebben jullie niet geluisterd en ruim ik het speelgoed op”.

Ze neemt de kinderen mee naar het verkeerskleed en zegt. “Kom laten we samen een mooi treinspoor maken”.

Overdracht van normen en waarden;

Een kind wordt gevormd door zijn omgeving. Hij gaat om met zowel volwassenen als kinderen. Bij de peuter is gewetensvorming nog in volle gang.

Door vaste rituelen (opruimen, kring) en een vaste dagindeling bieden we de kinderen veiligheid, zekerheid en herkenning. In grote lijnen hanteren we het volgende vaste dagritme.

Binnenkomst, afscheid, spelen/knutselen, opruimen, kring, buiten/binnen spelen (afhankelijk van het weer, maar bij voorkeur als het even kan, buiten), naar huis.

We gebruiken veel liedjes bij de vaste rituelen zoals: We gaan opruimen, we maken een kringetje, dag dag allemaal. We werken met de thema's van Piramide (ongeveer 8 thema's per jaar). De kring is een rustmoment waarin we namen lezen, drinken, fruit eten, maar ook boekje lezen en zingen en praten over van alles en nog wat.

“Sietse is thuis gevallen en heeft de arm in het gips. Hij moest naar de dokter en het ziekenhuis, en kreeg een prikje Zo ontstaat er een heel gesprek, want ieder kind is wel eens gevallen of bij de dokter geweest.”

Huisregels

- *Wilt u bij ziekte of afwezigheid van een kind dit aan de pedagogisch medewerker doorgeven. De Earste Wjuk is telefonisch te bereiken 's morgens vanaf 8.15 uur.
Of u kunt het doorgeven via de app.*
- *Besmettelijke ziektes van uw kind of andere gezinsleden moeten altijd gemeld worden. Wanneer kinderen langer dan 2 weken ziek zijn kan er een betalingsregeling worden getroffen. Hiervoor kunt u contact opnemen met Alie de Boer van de financiële administratie, bereikbaar via het telefoonnummer van Oink!*
- *Het tussendoortje bij De Earste Wjuk bestaat uit water en fruit.
Hiervoor moet uw kind zelf fruit meenemen.
(Druiven en snoeptomaatjes graag in de lengte doorsnijden i.v.m. verstikkingsgevaar)*
- *Wanneer kinderen jarig zijn willen ze graag trakteren. Een gezonde traktatie wordt door ons op prijs gesteld.*
- *Om zoekraken te voorkomen is het handig dat u de spullen van uw kind voorziet van hun naam.*
- *Kinderen willen graag naar hartenlust spelen en kliederen, trek uw kind daarom kleding aan die vies mag worden en geef eventueel reservekleding mee naar het peuterspelen.*
- *Indien uw kind nog niet zindelijk is, wilt u het dan een verschoning, luiers en babydoekjes meegeven? Bent u bezig met zindelijkheidstraining dan is het handig om een luiersbroekje aan te doen, zo niet dan is een gewone luier handiger, zodat niet alle kleren uit hoeven bij het verschonen.*
- *Uit veiligheidsoverwegingen verzoeken wij u vriendelijk om uw auto niet in de straat bij de ingang van peuterspelen, maar bij dorpshuis "It Bynt" op het parkeerterrein te parkeren.*
- *Op of in de nabijheid van het plein mag niet gerookt worden.*
- *Ieder jaar doet De Earste Wjuk mee aan de inzamelingsactie voor Jantje Beton.
Hiervoor krijgen alle ouders een collectebus om mee te collecteren. De helft van de opbrengst is voor onze locatie. Hiervoor wordt o.a. nieuw speelgoed en spelmateriaal aangeschaft. De andere helft gaat naar Jantje Beton die er projecten voor kinderen mee financiert.*

Omgangsvormen en regels;

Ieder van ons heeft zijn eigen normen en waarden, afhankelijk van de persoonlijke opvoeding en vorming. De basis van alle normen en waarden die we willen overdragen is respect voor elkaar. Zo worden openheid, begrip, op elkaar vertrouwen, solidariteit en fatsoen bevorderd. Dit doen we door het goede voorbeeld te geven.

Er zijn een aantal fatsoensnormen waar iedereen zich aan dient te houden, zoals bijv.

- *Handen wassen na het toiletbezoek*
- *Niet met je volle mond praten*
- *Op je beurt wachten*
- *Dank je wel zeggen als je iets krijgt*

We stimuleren kinderen elkaar te accepteren zoals ze zijn.

Regels dienen dan ook als doel dat er duidelijkheid en veiligheid op de groep is. Kinderen worden duidelijk gemaakt dat ze elkaar geen pijn mogen doen.

Slaan, aan de haren trekken, bijten en schelden of ander grof taalgebruik is verboden.

We bieden alternatieve conflictoplossingen, door bijv. te bemiddelen of het weer goed te laten maken, bijv. door sorry te zeggen.

Hieronder volgen een aantal regels die bij De Earste Wjuk voortvloeien uit veiligheid en duidelijkheid:

- *Elkaar geen pijn doen.*
- *Elkaar niet bang maken.*
- *Niet rennen in de groepsruimte.*
- *Binnen en buiten niet tegen de glijbaan op lopen.*
- *Niet tegen elkaar aan botsen met fietsen, trekkers e.d.*
- *Zand moet in de zandbak blijven en niet gooien met zand.*
- *Geen speelgoed afpakken.*
- *Buiten niet in het hek klimmen*

Bij alle afspraken en regels vervult de pedagogisch medewerker de voorbeeldrol.

Als een kind negatief gedrag vertoont, dan zal het gecorrigeerd worden. Onder negatief gedrag verstaan we: Een ander kind pijn doen of pesten, spullen afpakken, met spullen gooien of gedrag wat de veiligheid van het kind en anderen in gevaar brengt.

Corrigeren doen we door het toespreken van het kind welk gedrag je niet accepteert en waarom, en vervolgens voordoen hoe het wel moet. Het is belangrijk dat de gevoelens van het kind dat de pijn is aangedaan of werd gepest bespreekbaar te maken.

Werkwijze VVE

VVE betekent: Voor en Vroegschoolse Educatie. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn met de basisschool. We werken met dagritmekaarten zodat de peuters weten wat we gaan doen.

Wij doen 8 thema's per jaar en werken met een jaarplanning.

De vaste thema's zijn: lente, herfst, Sinterklaas en kerst en daarnaast doen we nog een aantal andere thema's. (dit verschilt per jaar).

Aan de hand van thema's stimuleren we de verschillende ontwikkelingsgebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak/taal ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische en creatieve ontwikkeling).

Onze locatie werkt met de thema's uit de Piramide methode. In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen.

In de leeshoek zijn de boeken zoveel mogelijk aangepast aan het thema en in het lokaal zullen hier en daar versieringen zijn waaraan je kunt zien met welk thema de kinderen spelen en werken. Het groepsexploratiespel is een wezenlijk onderdeel in de piramidemethode. In dit spel is het thema verwerkt, oefenen wij woordjes (zowel passief als actief) en ieder kind wordt erbij betrokken. Dit kan door een boek voor te lezen, een spelletje of ervaringsgericht werken. Ervaringsgericht werken kan zijn bijv. in het thema Herfst. Dan gaan wij naar buiten, wij ervaren wind en misschien ook wel de regen. Zoeken herfstmaterialen op het plein zoals blaadjes, beukennotjes e.d. en benoemen daarbij b.v. kleuren en vormen.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritmekaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of erom vragen.

Wij observeren onze kinderen in januari en juni en leggen deze observaties vast in KIJK. Daarna hebben we met ouders een 10 minuten gesprek om de ontwikkelingen van hun kind te bespreken. Aan de hand van de observaties maken we een groepsplan, waar we de specifieke doelen voor de individuele kinderen omschrijven. Tevens beschrijven we daarin ons eigen pedagogisch en didactisch handelen.

Ook is er de mogelijkheid voor de VVE doelgroepkinderen om gebruik te maken van 5 dagdelen peuterspelen. Door deze extra dagdelen mee te maken krijgen de kinderen herhaling, ze weten wat er komt, hebben ervaring in groepsexploratiespel en durven meer.

Gezonde Kinderopvang

Gezonde Kinderopvang vinden we erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan gezond eten en drinken. Zo wordt er water gedronken. Tijdens het thema eten en drinken gaan we met ouders gezonde hapjes maken. Ook wijzen we ouders op gezonde traktaties. Verder is bewegen een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Naast de vaste beweegmomenten uit Piramide doen we ook activiteiten uit het Nijntje beweegprogramma. Verder hebben we extra aandacht voor hygiëne door schoonmaakmiddag of avonden te organiseren. B.V tijdens NL Doet.

Ook letten we op zonbescherming. We doen b.v. mee aan de zonnnetjesweek waar veel aandacht is voor zonbescherming.

Boekstartlocatie

Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling. In onze locatie is veel aandacht voor het boeklezen, het voorlezen en het zelf lezen. Er is een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor het maken van een voorleesplan en de uitvoering hiervan. Er is een leeshoek ingericht waarin voorgelezen kan worden maar ook de kinderen uitnodigt zelf boeken te kiezen om erin te kijken. In de Piramide Methode is ook het voorlezen een vast onderdeel. Bij elk thema staat een boek centraal waaruit gelezen wordt met bijbehorende activiteiten die de kinderen stimuleren tot interactie op het verhaal.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

-Gegevens wijkverpleegkundige: Ylse van Wieren