



De Hagekrobben

“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

Inhoudsopgave

<i>Pedagogisch beleid; De Hagekrobben</i>	2
<i>Medewerkers:</i>	2
<i>Groepen:</i>	2
<i>Stagiaires:</i>	2
<i>Beschrijving locatie</i>	2
<i>Beschrijving buitenruimte</i>	2
<i>Afstemming/ samenwerking met de basisscholen:</i>	3
<i>Activiteiten</i>	3
<i>Dagindeling</i>	3
<i>Werkwijze</i>	3
<i>Werkwijze VVE</i>	5
<i>Boekstart locatie</i>	6
<i>Themaplanning</i>	6
<i>Gezonde leefstijl</i>	6
<i>Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol</i>	6
Bijlage 1	8
Bijlage 2	9
<i>Huisregels</i>	9

Pedagogisch beleid; De Hagekrobben

Datum: 01-10- 2022

Locatie: De Hagekrobben te Houtigehage

VVE: Ja

Medewerkers:

- Pedagogisch medewerker(s): Annelies Huntelerslag
- Vrijwilligster(s): elk dagdeel is er een vrijwilliger aanwezig voor assisterende/verzorgende werkzaamheden.
- BHV: Annelies Huntelerslag

Groepen:

- Maximaal aantal kinderen: 16 per dagdeel
- Aantal groepen: 2
- Indeling van de dagdelen: Ma t/m do maximaal 8 kinderen met 1 beroepskracht.
- Openingstijden van 8.30 tot 11.30 uur.

Voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau wordt het aanbod voor 16 uur opvang vanaf 2,5 jaar vormgegeven door in overleg met ouders de opvang bij De Hagekrobben te combineren met opvang op een 2e Oink! locatie waar ook een dagdeel van 4 uur voor peuters met een VVE indicatie wordt aangeboden.

Stagiaires:

Bij ons is het mogelijk om stage te komen doen voor de opleiding; MBO-pw.

Ook zijn er kleine stageopdrachten vanuit HBO voor bijv. logopedie mogelijk. De plaatsing van stagiaires worden centraal geregeld door Oink!

Beschrijving locatie

Onze locatie is in hetzelfde gebouw als de basisschool De Wiksel. Dit gebouw ligt gemakkelijk bereikbaar in het dorp. Heeft drie ingangen, te weten; Hoofdingang basisschool, ingang kleuters en een ingang voor de peuters.

Beschrijving groepsruimte en situering

Wij hebben een grote groepsruimte die ruim en overzichtelijk is ingedeeld in 5 belangrijke speel/werkhoeken. Huishoek, leeshoek, puzzel/spelletjes tafel, bouwhoek/autokleed en een hoge tafel waar wij in kleine groepjes werken zoals; verven, plakken, kleien etc. Aangrenzend aan de groepsruimte is een kantoorruimte waarin de dossierkast staat, een bureau voor o.a. administratieve werkzaamheden en een klein aanrecht voor het zetten van koffie en thee e.d.

Wij hebben een eigen toilet voor volwassenen en een toiletruimte voor de peuters met 2 wc's op peuterhoogte en een aankleedtafel. Verder hebben wij een eigen opslagruimte voor het buiten-speelmateriaal en een opslagruimte voor papier, verf en ander werkmateriaal.

D.m.v. een tussendeur hebben wij toegang naar de basisschool. Deze deur zit op slot, sleutel ligt in de la in ons lokaal. Ons lokaal is voorzien van een nooduitgang grenzend aan het plein.

Beschrijving buitenruimte

Wij hebben een eigen speelplein. De ingang voor het Peuterspelen is via dit plein en het plein is omheind met hekwerk en struikbegroeiing. Er is een grote ronde zandbak, een klimrek, een glijbaan en een stuk kunstgras. Verder is het plein betegeld met betontegels en waar nodig met rubberen tegels. Er is veel ruimte om te fietsen, te stappen, te voetballen etc.

Gebruik van ruimtes buiten bijbehorend plein:

Bij het thema Lente en Herfst gaan wij, als de samenstelling van de groep het toelaat, wandelend naar het Houtige-haagster-bos en heel soms maken wij gebruik van een speeltoestel gelegen naast de basisschool De Wiksel.

Het Houtige-haagster-bos is dichtbij onze locatie in Houtigehage. De kinderen lopen in een rij over een paadje langs de school richting het bos.

In het aangelegde bos wandelen wij en de kinderen vrij door de natuur. Bekijken beestjes als spinnetjes en torretjes maar luisteren ook naar de vogeltjes. In de Herfst rapen wij kastanjes rond het monumentale huisje grenzend aan het bos.

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen:

Participatie in VVE samenwerkingsverbanden:

Wij stemmen de thema's uit de methode Piramide zoveel mogelijk af op de jaarplanning van de basisschool De Wiksel zodat wij een goede doorgaande leerlijn aanmoedigen. Er vindt regelmatig overleg plaats met alle VVE basisscholen OPO/FUORE en PCBO en locaties van Oink!

Activiteiten

Activiteitsaanbod

Wij doen o.a. mee aan de jaarlijkse voorleesactie van TOMKE (een fries voorleesprogramma) en sluiten het schooljaar voor de zomervakantie af met een spelletjesochtend, bij voorkeur buiten op het plein. Hierbij worden ook de ouders/verzorgers uitgenodigd.

Communicatie richting ouders

Wij geven bij elk thema een themabrief mee. Gebruiken een intekenlijst als er hulp van ouders wordt gevraagd bij bv. de jaarlijkse schoonmaak. Een uitnodiging voor bijv. een ouderavond met thema's over muziek, voeding, voorlezen etc.

Ouderactiviteiten

Er zijn een aantal vastgestelde oudercontacten en dat zijn;

-Tijdens het brengen en halen van de kinderen, met Kerst, de ouderavond en de laatste schooldag. De ouders krijgen een uitnodiging of het staat vermeld op de themabrief.

-Daarnaast vragen wij aan de ouders hulp bij bijv. de jaarlijkse schoonmaak.

-Belangrijk is ook dat er een oudercommissie/activiteitencommissie is, zij kunnen helpen bij het organiseren van (extra) activiteiten en daarnaast namens alle ouders van onze locatie zitting nemen in de Centrale Oudercommissie van Oink!

Vieren van feesten en verjaardagen:

*Wij vieren **Sinterklaas** (zonder ouders), dit is een gezellige ochtend die wij met alleen de kinderen en de pedagogisch medewerkers vieren. Er is een klimparcours uitgezet, wij drinken en eten wat lekkers en zoeken de kadootjes die de "Verstop-Piet" voor ons heeft verstoppt. Vaak komen de kinderen verkleed als vrolijke Pietjes. **Kerst vieren** wij samen met de kinderen en daarbij worden de ouders/verzorgers/grootouders uitgenodigd. Wij zitten rondom in de kring en drinken gezamenlijk thee/koffie en water en eten er een plakje kerstbrood bij.*

*Het **Paasfeest** vieren samen met de kinderen. Wij gaan een paasbroodje eten en doppen gekookte eieren om te proeven of te eten.*

*De **verjaardag** van het kind vieren wij met slingers en een feesthoed. Zingen uit volle borst verjaardagsliedjes en blazen zogenaamd ballonnen. Daarna mag het kind trakteren en krijgt een kadootje uit de grabbeltonaart.*

Dagindeling

Onze dagindeling is: 8.30 Inloop, 8.45 Eerste kring, 9.05 Spelen en Werken, 9.45 Opruimen, naar de w.c. en handen wassen, 10.00 Aan tafel voor drinken en fruit, 10.30 Spel en Beweging, 11.00 Opruimen en terugkijken. 11.15 Start ophaalmoment 11.25 Deur open.

Voor de uitgebreide beschrijving verwijs ik naar bijlage 1.

Werkwijze

De boodschap die wij als Oink! willen uitdragen is verwoord in onze droom en waarden, uitgebeeld op het Oink! model. Onze belangrijkste visie is dan ook dat wij zoveel mogelijk peuters de kans willen geven om zich in een kleine en vertrouwde omgeving te ontwikkelen. Daarmee een eerste zetje krijgen op weg naar zelfstandigheid en het benutten van de eigen unieke talenten.

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!:

Emotionele Veiligheid en Welbevinden

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden vinden wij belangrijk en hebben daarbij een positieve en open houding naar ouder en kind.

Wanneer hieraan wordt voldaan zal het kind zich kunnen ontwikkelen, op ontdekking gaan en vragen durven stellen. Het kind zal ervaren dat er goed voor hem of haar wordt gezorgd en wij kunnen het kind troosten, steun bieden en adequaat reageren op signalen en het daarin begeleiden. Wij geven hier o.a. vorm aan d.m.v. dagritme, regels en rituelen. In onze locatie werken wij met een vaste dagindeling en zingen bij elke overgang, tussen de verschillende activiteiten, dezelfde liedjes. Deze steeds terugkerende liedjes leren de kinderen al snel en dit stimuleert hen om mee te zingen en mee te doen met bijhorende gebaren. Doordat het kind weet wat er gaat gebeuren geeft het een gevoel van vertrouwen en veiligheid.

Voorbeelden zijn:

- Voordat het kind bij ons komt peuterspelen is er een kennismakingsbezoek geweest. Dit bezoek vindt bij voorkeur plaats bij het kind en de ouders thuis, zodat in een vertrouwde omgeving de eerste ontmoeting plaats vindt.
- Wanneer het kind voor 't eerst bij ons komt spelen, zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat zij in de buurt is om indien nodig tot steun te zijn. Mocht het kind verdrietig zijn bij bijv. het afscheid nemen dan kan zij zich over het kind ontfermen, helpen met zwaaien en troosten.

Ontwikkelen van Persoonlijke en Sociale Competenties

Elk kind is uniek en dat maakt ons werk zo bijzonder.

Het is belangrijk dat elk kind zichzelf mag zijn en zijn of haar eigenheid mag ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijke speel- en leeromgeving zodat ieder kind zelf kan kiezen waarmee hij of zij spelen wil.

Tijdens het spelen en werken stimuleren wij het samen spelen, samen delen, om de beurt zijn, op je beurt wachten en luisteren naar elkaar.

Door zelf een voorbeeld te zijn en door een positieve aanpak stimuleren wij de sociale vaardigheden als; goede morgen zeggen, helper zijn, samen opruimen, dag zeggen of dag zwaaien.

Met het geven van complimenten tijdens het spelen en werken, bijv. door te zeggen; "dat heb je heel goed gedaan" of "dat ziet er mooi uit", groeit het zelfvertrouwen van ieder kind.

Voorbeelden zijn:

- Het samen spelen en samen delen; het kan gebeuren dat er tijdens het spelen iets wordt afgepakt. De pedagogisch medewerker kan hierop inspelen door de gevoelens van het kind te benoemen en door samenspel een oplossing aan te dragen. Bijv. in de huishoek wordt een kopje afgepakt. "Ik zie dat jij dit kopje wil...geef dit kopje maar weer terug want ik zie dat hij/zij verdrietig is en dan gaan wij samen zoeken naar nog een kopje en kunnen wij met elkaar een "kopje koffiedrinken".
- Complimenten geven; Bijv. in de kring. De pedagogisch medewerker ziet dat hij/zij goed meedoet met het zingen van een liedje en de bijhorende gebaren. Dan is het fijn om te zeggen; "ik zie dat jij al meedoet, heel fijn!".... Of na een spelletje, dan klappen wij in de handjes voor elkaar en zegt de pedagogisch medewerker; "goed gedaan... applaus voor jezelf!"

Overdracht van Normen en Waarden

Normen en Waarden zijn belangrijk bij de opvoeding thuis maar ook tijdens het Peuterspelen.

Voordat een kind bij ons komt spelen is er een kennismakingsgesprek en vult de ouder een intake formulier in, hierdoor heeft de pedagogisch medewerker een beeld van het kind, weet ze welke taal gesproken wordt en waar het kind graag mee speelt. De pedagogisch medewerker vertelt over de werkwijze, afspraken en enkele huisregels.

Zie voor de uitgebreide beschrijving van onze huisregels bijlage 2.

Voorbeelden zijn:

- De pedagogisch medewerker is bereikbaar voor het kind; sluit aan bij de behoefte en de belevingswereld van het kind. Bijv. in de eerste kring vertelt een kind spontaan dat hij bij een grote molen is geweest. Juf vraagt naar de molen, hoe groot en of het draaide.... Na dit gesprekje zingt juf een liedje met gebaren over de molen en alle kinderen doen mee.
- D.m.v. dagritme kaarten vertelt de pedagogisch medewerker wat er gaat gebeuren en in welke volgorde. Vooral de wat oudere kinderen helpen graag door het te benoemen of aan te vullen; bijv. niet alles uit de kasten pakken, eerst vragen aan de juf of samen spelen, samen delen of na het plassen handen wassen.

Werkwijze VVE

VVE betekend; Voor- en Vroegschoolse Educatie. Wij werken samen met de basisschool en creëren op deze manier een doorgaande leerlijn. Denk hierbij aan het werken met thema's, spelen in de verschillende ontwikkelingshoeken, kringactiviteiten en het ontwikkelen van gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters. Signaleren opvoedingsproblemen en/of ontwikkelingsachterstanden en in de groep kan ondersteuning aan ouders en hun kind geboden worden. De pedagogisch medewerker voert indien nodig overleg met de pedagoog of wijkverpleegkundige om een zo goed mogelijke ondersteuning te kunnen bieden.

Onze locatie werkt met thema's uit de Piramide methode en aan het begin van elk thema krijgen de ouders een themabrief over het thema mee naar huis. In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen. In de leeshoek zijn de boeken zoveel mogelijk aangepast aan het thema en in het lokaal zullen hier en daar versieringen zijn waaraan je kunt zien met welk thema de kinderen spelen en werken. De belangrijke ontwikkelings gebieden als; sociaal-emotioneel, taal-spraak, cognitief, motorisch, creatief en muziek worden via deze methode op een spelende manier aangeboden en gestimuleerd.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik van de dagritme kaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kies kasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of erom vragen. De themaplanning wordt gemaakt met behulp van Piramide Digitaal.

Wij observeren onze kinderen dagelijks en in januari en juni registreren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van ieder kind. Het observeren en registreren wordt gedaan in een digitaal programma, genaamd KLJK! D.m.v. observeren en registreren krijgen wij een beeld van wat de kinderen al kunnen en/of weten en kunnen wij daarmee gericht aandacht en ondersteuning bieden waar dat nodig is. Hiermee waarborgen wij onze droom dat alle kinderen gelijke kansen krijgen en te mogen spelen voor later.

Het is de mogelijk voor VVE doelgroepkinderen om gebruik te maken van 5 dagdelen peuterspelen. Door deze extra dagdelen mee te maken krijgen de kinderen herhalingen, ze weten beter wat er komen gaat, hebben meer ervaring in de groepsexploratiespel en ontwikkelen zelfvertrouwen.

Het groepsexploratiespel is een wezenlijk onderdeel in de piramidemethode. In dit spel is het thema verwerkt, oefenen wij woordjes (zowel passief als actief) en ieder kind wordt erbij betrokken. Dit kan door een boek voor te lezen, een spelletje of ervaringsgericht werken.

Ervaringsgericht werken kan zijn bijv. in het thema Herfst. Dan gaan wij naar buiten, wij ervaren wind en misschien ook wel de regen. Wandelen door het bos dicht bij onze locatie en gaan op zoek naar mooie bladeren en kastanjes....

Boekstart locatie

Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling. In onze locatie is veel aandacht voor het lezen; het voorlezen, zelf lezen en we hebben een boeken uitleen. Wij volgen hierbij het BoekStart programma, er is een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor het maken van een voorleesplan en de uitvoering ervan.

Er is een leeshoek ingericht waarin voorgelezen kan worden maar ook de kinderen uitnodigt zelf boeken te kiezen om erin te kijken en om voorgelezen te worden.

Het thuis lezen wordt gestimuleerd door de boeken uitleen. Elke week kunnen de kinderen met hun ouders een boek kiezen om thuis te lezen. In de Piramide Methode is ook het voorlezen een vast onderdeel. Bij elk thema staat een boek centraal waaruit gelezen wordt met bijhorende activiteiten die de kinderen stimuleren tot interactie op het verhaal, de gebeurtenis en het toepassen in de eigen ontwikkeling.

Themaplanning

Aan het begin van elk schoolseizoen maken wij een jaarplanning. In deze planning werken wij 8 thema's uit. Onze themaplanning stemmen wij zoveel mogelijk af op de planning van de basisschool zodat er een goede doorgaande lijn is in de ontwikkelingen van de kinderen.

Bij het plannen van thema's houden wij ook rekening met het seizoen; denk aan Lente, Zomer, Herfst, Winter, Sinterklaas, Kerst en Pasen. De planning wordt gemaakt met behulp van Piramide Digitaal.

Gezonde leefstijl

Bij Oink! is het naleven en voordoen van de gezonde leefstijl belangrijk. De doelstelling is dan ook het waarborgen van gezonde voeding en voldoende beweging, mediagebruik en een rookvrije omgeving.

Voeding en Beweging;

Gevarieerde voeding en voldoende beweging zijn belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Kinderen zijn in de groei en gezonde voeding en voldoende beweging dragen bij aan het voorkomen van (chronische)ziekten en overgewicht.

-In onze locatie besteden wij hier aandacht aan door aan tafel een rustig eetmoment te creëren. Wij schenken bewust thee en/of water en eten wij fruit/groenten. In onze locatie zorgen wij voor het drinken en van thuis wordt het fruit of groenten meegenomen.

-Wij zorgen voor voldoende beweegmomenten tijdens elk dagdeel. Dit kan buiten zijn waar veel ruimte is om te bewegen maar kinderen doen buiten ook ervaring op door de verschillende belevingen van het weer, de natuur, het licht en geluid. Binnen worden allerlei beweegactiviteiten aangeboden zoals dansen en peutersgym. Tijdens de koudere maanden, oktober t/m april, worden er beweeglessen gegeven in het grote gymlokaal in de school. Deze lessen zijn gezamenlijk voor peuters en kleuters en gegeven door de eigen leerkracht en pedagogisch medewerker. Wij zijn beide gecertificeerd en halen de inspiraties voor deze lessen uit de beweegprincipes van het Nijntje-Beweeg-Programma.

Mediagebruik;

Kinderen van nu groeien op in een digitale samenleving. Smartphones, computers en tablets horen bij hun prille leventje en van kleins af aan zijn ze al gewend te klikken en te swipen. Deze ervaringen in hun eerste levensjaren zijn van grote betekenis voor hen verdere ontwikkeling.

-In onze locatie laten wij de kinderen nooit alleen spelen met de digitale media. We doen dit ook alleen als het inhoudelijk aansluit bij het thema of een aanvulling is bij het interactief voorlezen. Als medewerkers gebruiken wij de smartphone en tablet voor het volgsysteem KIJK!

Administratie, voor Piramide Digitaal en voor contacten met ouders.

Rookvrije omgeving;

De rookvrije omgeving is belangrijk om voor de kinderen een veilige en gezonde omgeving te bieden. Bij Oink! zijn alle locaties daarom rookvrij. Er wordt niet gerookt in de gebouwen waar Oink! locaties zijn en ook niet op het plein wat bij de Oink! locaties hoort.

-In onze locatie laten wij zien dat wij een rookvrije locatie zijn d.m.v. een bord en/of sticker. Wij willen graag dat onze kinderen hier gezond en veilig kunnen spelen en daarom geven wij het goede voorbeeld en is onze peuteropvang rookvrij.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol



- *Wijkverpleegkundigen*
- *Pedagoog*
- *VVE coördinator*

Bijlage 1

DAGINDELING:

8.30- 8.45 uur; Spelinloop.

- Ouders en kinderen komen binnen, spelen even samen en nemen afscheid.
- Om 9.00 start het piramide liedje; "Wij lopen hier, wij lopen daar."
- Ouders die er dan nog zijn nemen afscheid en gaan naar huis.

8.45 – 9.00 uur; Eerste kring.

- Wij zingen samen; "Goedemorgen allemaal."
- Noemen de namen van de kinderen die er zijn en juf vertelt via de dagritmekaarten wat er die ochtend op het programma staat. Juf kiest ook twee helpers die mogen naast juf zitten en aan tafel het fruit uitdelen.
- Voordat wij gaan spelen en werken zingen wij; "Handjes draaien...", "Klap eens in je handjes..." en "Voetje, voetje..."

9.00 – 10.00 uur; Spelen en Werken.

- Wij spelen met zoveel mogelijk themagerichte materialen, ook de leeshoek is themagericht ingericht met boeken en praatplaat piramide.
- Met werken wordt bedoeld; verven, plakken, kleien etc. Bij voorkeur in kleine groepjes zodat er veel aandacht is voor het thema en voor de eigen ideeën van het kind.

10.00 – 10.30 uur; Opruimen en Aan tafel.

- Voordat wij aan tafel gaan zitten gaan wij eerst opruimen en zingen daarbij het opruimliedje; "Wij gaan opruimen." Wij stimuleren de kinderen om samen te gaan opruimen en om elkaar daarbij te helpen.
- Daarna gaan wij aan tafel zitten en is er tijd om te drinken en om ons fruit te eten. Wij zingen voordat wij gaan eten; "Smakelijk eten..." en "Lekker drinken..." of gebruiken liedje van cd; "appel, peertje en banaan..."
- Groepsexploratie; Een moment voor interactief voorlezen of een spelletje passend bij het thema.

10.30 – 11.15 uur; Spel en Beweging.

- Wij spelen bij voorkeur buiten. Bij slecht weer (koud, regen etc.) spelen wij binnen. Vanaf oktober t/m april geven wij beweeglessen gezamenlijk met de kleuters. In overleg met de school wordt jaarlijks de ochtend en tijd bepaald. Voor binnen gebruiken wij ons eigen binnen materiaal maar ook wel spelsuggesties uit de themaboeken. Voor buiten gebruiken wij meestal het rijdend materiaal, zandbak, trampoline, voetbal met goaltje of het korfbasket bal spel.

11.15 – 11.30 uur; Start Ophaalmoment en Deur open.

- Nog even komen wij bij elkaar en praten over wat we hebben gedaan, kijken hierbij naar de dagritmekaarten. Juf gaat voorlezen of de kinderen spelen nog even bij de tafel met bijv. klei.
- Samen zingen wij het piramideliedje; "Dag, dag allemaal, dag, dag allemaal..."
De helpers mogen de deur opendoen en alle ouders komen binnen en gaan samen met de kinderen naar huis.

Bijlage 2

Huisregels

- *Wij stellen het op prijs dat u uw kind bij ziekte of afwezigheid afmeldt. Locatie De Hagekrobben is telefonisch bereikbaar vanaf 8.15 tot 12.15 uur, telefoonnummer 06-11124149.*

Besmettelijke ziektes van uw kind of andere gezinsleden moeten altijd gemeld worden. Wanneer kinderen langer dan twee weken ziek zijn kan er een betalingsregeling getroffen worden. Hiervoor kunt u contact opnemen met Alie de Boer van de financiële administratie. Zij is bereikbaar via het telefoonnummer van Oink!, 0512-525583.
- *Het tussendoortje bestaat uit een bekertje thee of water en we eten ons fruit. Het fruit wordt meegenomen van thuis.*
- *Wij stellen het op prijs dat u uw kind een extra setje schone kleding en een luier meegeeft.*
- *Wilt u de spullen van uw kind voorzien van haar/zijn naam. Dit voorkomt het zoekraken of verwisselen van de eigendommen.*
- *Kinderen willen graag naar hartenlust spelen en kliederen, trek uw kind daarom kleding aan die vies mag worden.*
- *Het is belangrijk dat de kinderen de schoenen aanhouden in de groepsruimte. Schoenen geven bescherming aan de voeten en het voorkomt uitglijden. Wilt u uw kind slofjes meegeven wanneer uw kind buitenlaarzen, snowboots of klompen draagt.*
- *Als kinderen jarig zijn willen ze graag trakteren. Ons beleid is erop gericht om gezonde traktaties te verzorgen. Kijk voor ideeën op www.voedingscentrum.nl/trakteren.*
- *Tijdens het schoolseizoen zijn er diverse oudercontacten bijv. tijdens het brengen en halen van uw kind, de 10 minuten gesprekken, rond de tafel met Kerst, ouder-kind spellencircuit bij het Zomerfeest.*
- *Daarnaast vragen wij uw hulp bij de jaarlijkse schoonmaakavond en vragen wij enkele ouders zitting te nemen in de ouder-/activiteitencommissie.*
- *Als laatste; Wij doen de voordeur op slot als alle kinderen binnen zijn. Klop gerust op het raam als u naar binnen wil.*