



De Krulleaar

“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

Inhoudsopgave

<i>Pedagogisch beleid de Krullevaar</i>	2
<i>Medewerkers</i>	2
<i>Groepen</i>	2
<i>Stagiaires</i>	2
<i>Binnenruimte</i>	2
<i>Buitenruimte</i>	3
<i>Afstemming/ samenwerking met de basisscholen</i>	3
<i>Activiteiten</i>	3
<i>Werkwijze</i>	3
<i>Werkwijze VVE</i>	4
<i>Themaplanning</i>	5
<i>Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol</i>	5

Pedagogisch beleid de Krullevaar

Datum: 1-10-2022

Locatie: de Krullevaar

VVE: ja

Medewerkers

- *Pedagogisch medewerkers: Haika Roos en Wilma Mercera*
- *Vrijwilligster(s): Erna Land, Agnes Wagenaar*
- *BHV: Wilma Mercera en Haika Roos*

Groepen

- *Maximaal aantal kinderen: 14*
- *Aantal groepen: 3*
- *Indeling van de dagdelen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.30*

Stagiaires

Binnenruimte

Wijkcentrum M.O.S./ tienersoos/ computercentrum/ SUS/ verhuur aan verschillende groepen in diverse zalen

Ingang naar de groepsruimte is via de centrale ingang van het wijkcentrum, door de hal loop je rechtdoor naar de deur van de Krullevaar. Onze ruimte kan in twee ruimtes verdeeld worden d.m.v. een schuifwand.

De groepsruimte grenst aan de centrale hal van het wijkcentrum.

Toiletblok en verschoonruimte is inpandig en is via een deur vanuit de groepsruimte bereikbaar.

We hebben geen eigen kantoor in de locatie maar kunnen voor gesprekken met ouders of andere gesprekken (stagebegeleiders, pedagogen etc.) gebruik maken van een kleine groepsruimte in het wijkcentrum.

Buitenruimte

- *Het plein grenst aan de groepsruimte en is via twee deuren vanuit de groepsruimte bereikbaar.*
- *Het plein is omringd en omheind door middel van een hek.*
- *De vluchtroute is het via het plein naar de verzamelplaats (parkeerterrein).*
- *Buitenspeelgoed in de container op het plein.*

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

*Afstemming en samenwerking met de basisscholen in onze omgeving.
VVE overleg met de basisscholen OPO Furore en PCBO.*

Activiteiten

Zomerfeest en kerstfeest met ouders, incidenteel meehelpen op de groep bij een activiteit. Als de peuters jarig zijn vieren we dat met een feesthoed, slingers en muziekinstrumentjes, de ouders zijn hierbij welkom.

Communicatie richting ouders

- *Tien minutengesprekken met alle ouders in februari en juli.*
- *Ouderbrief, in deze brief informeren wij de ouders over het thema waar we tijdens het Peuterspelen mee bezig zijn, begrippen, liedjes etc.*
- *Nieuwsbrief, een extra informatie m.b.t. de activiteiten zoals kerstfeest, zomeractiviteit etc.*
- *Info VVE, tijdens het huisbezoek of kennismakingsbezoek informeren wij de ouders over de werkwijze bij de Krullebaar.*

Dagindeling

- *Wij beginnen om half negen met de inloop, de peuters komen binnen met hun ouders/verzorger en gaan dan eerst spelen, meestal bij de hoge tafel. Er ligt verschillend materiaal op tafel aangepast aan het thema.*
- *Als de ouders weg zijn beginnen we met de kring, de peuters zetten zelf de stoeltjes in de kring in de eerste ruimte van de Krullebaar. In deze ruimte staat ook de ontdektafel, één van de pedagogisch medewerkers kan voorafgaand aan de kring hier de met de tutorkinderen nog even de materialen op de ontdektafel benoemen en bekijken.*
- *Welkom en exploratiekring samengevoegd aan het begin van het dagdeel, peuters zijn dan fris en hebben alle aandacht nog.*
- *Afhankelijk van de groep wordt de exploratiekring in kleine groepjes om ieder kind tot zijn recht te laten komen (jongste, oudste, pientere, tutor kinderen, kinderen die het Nederlands niet beheersen)*
- *Tijdens het water drinken en fruit eten benoemen we en gaan we nog even in op wat we in de exploratiekring gedaan hebben, begrippen worden soms nog op een andere manier verduidelijkt.*
- *Na het water drinken en fruit moment gaan we als het goed weer is buiten spelen.*
- *Dan gaan we weer naar binnen en eten een broodmaaltijd met de kinderen*
- *Tenslotte zingen we het liedje dag dag allemaal en mag het hulpje de deur opendoen voor de ouders.*

Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

Een goede relatie met de pedagogisch medewerker(s) geeft de peuter vertrouwen om te komen tot spel en zich te ontwikkelen.

Een peuter begeleiden kan op verschillende manieren, we volgen en ondersteunen de peuter hierin.

“Als een peuter moeite heeft om speelgoed te pakken, gaan we samen met de peuter door de zaal om te kiezen waar mee gespeeld kan worden. De pedagogisch medewerker neemt de peuter bij haar en zegt, kom maar hier zitten dan kunnen jullie samen een kopje thee maken voor juf”

Het kan voor een peuter veilig voelen om in de begintijd van het Peuterspelen hier te spelen als ze binnenkomt en van hieruit verder te ontdekken.

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties.

Als team zoveel mogelijk aan sluiten bij de peuters.

“De peuter mag zichzelf zijn, als een peuter erg verlegen is, dit niet te veel benadrukken en geen druk laten voelen dat het bijvoorbeeld in de kring iets moet vertellen.”

Peuters die zich door andere peuters ongemakkelijk voelen omdat bijvoorbeeld het speelgoed wordt afgepakt, begeleiden om weerbaarder te worden.

“Samen met de peuter lopen we ernaartoe en benoemen dat de peuter verdrietig is en ook graag met werkbank wil spelen, zullen we samen wat moois maken?”

Hierdoor kan een peuter bewust gemaakt worden van zijn/haar gedrag en de andere peuter voelt zich gesterkt door de begeleiding van juf.

Overdracht normen en waarden.

Door zoveel mogelijk een vaste structuur te bieden weten peuters waar ze aan toe zijn.

Door vaste rituelen en een dagritme leren ze de regeltjes kennen.

Respect in de omgang met elkaar vinden we belangrijk. Jonge peuters zijn ik-gericht, we leren ze dat ze eigen behoefte hebben maar rekening moeten houden met de behoeften en rechten van anderen.

We spelen met de peuters mee om ze daarbij te helpen.

“Twee peuters spelen met de trein. Een van de peuters eigent zich alle treintjes toe. We benoemen dan dat de andere peuter ook met de trein wil spelen door te zeggen; jij hebt zoveel treintjes en wagonnetjes. We geven ook een paar treintjes. Gaan jullie samen op reis.”

De huisregels

- *Ten aanzien van materiaal en speelgoed, vragen voordat je iets gaat pakken en eerst opruimen voordat er nieuw materiaal gepakt gaat worden*
- *De peuters rennen niet in de binnenruimte, afspraak is dat we buiten rennen*
- *We leren peuters om tegelijk fruit te eten, dit ondersteunen we met een liedje.*
- *Handen wassen met handgel voor het fruit eten.*
- *Als we van het buitenspelen weer naar binnen gaan wachten we op elkaar en gaan tegelijk naar binnen ook dit wordt ondersteund door het zingen van een liedje*
- *Kinderen begeleiden in het samenspelen en het wachten op de beurt, bijv. met vertellen in de kring en de peuters die minder snel wat zeggen ook ruimte geven*
- *Handen wassen na de wc-gang*
- *Peuters laten bedanken na een traktatie*
- *Pedagogisch medewerkers staan bij de deur bij binnenkomst en weggaan*

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor hun kind in de centrale hal van het gebouw.

Boekstart

Voor de Krullebaar hebben we in het kader van Boekstart een leesplan gemaakt en een leeshoek ingericht. Hierdoor hebben we de mogelijkheid om in kleine groepjes structureel interactief lezen aan te bieden. Na de meivakantie 2020 starten we weer met logeerbeer. De peuter krijgt een week een boek mee (een boek wat past bij de leeftijd en interesse van de peuter) met verder voor de ouders voorleestips en een spelletje om thuis te doen. In de tas zit een schriftje waar ouders wat in kunnen schrijven over hoe de peuter het ervaren heeft.

Gezonde kinderopvang

Traktaties;

Wij vieren natuurlijk de verjaardag van peuters met feesthoed en zingen maar vinden het belangrijk dat wij samen met ouders kijken naar een gezonde traktatie. We geven suggesties wat ouders kunnen meenemen. Op onze locatie willen wij in overleg met de oudercommissie kijken naar een juiste manier van trakteren. Als daar een besluit over genomen communiceren wij dit naar alle ouders.

Eten met peuters;

Voor we aan tafel gaan, gaan we eerst handen wassen. We wachten tot alle peuters zitten. Doordat we aan een aan een hoge tafel zitten hebben we goed overzicht op alle peuters. Peuters smeren zelf hun brood (waar nodig helpen we) hiermee willen we zelfstandigheid bevorderen. Wij kiezen bewust voor weinig beleg, de peuters kiezen wat ze op brood willen. Peuters beleven veel plezier aan met elkaar eten. We drinken er thee zonder suiker bij.

Verder is bewegen een vast onderdeel in onze dagindeling, het liefst naar buiten. Als dit niet lukt gaan we dansen op muziek of zoeken een leuke activiteit uit het Nijntje gym programma.

Rookvrije generatie;

Ook bij de Krullebaar letten wij op dat onze locatie en omgeving rookvrij is. Indien nodig wijzen wij de ouders erop dat er niet gerookt mag worden. Er hangen in en om onze locaties bordjes en stickers om ouders hieraan te herinneren.

Werkwijze VVE

Wij werken met voor-en vroegschoolse educatie m.b.v. de methode Piramide.

Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn met de basisschool. We werken met dagritmekaarten zodat de peuters weten wat we gaan doen op een dag.

Aan de hand van thema's stimuleren we de verschillende ontwikkelingsgebieden (de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taal/communicatie, de cognitieve ontwikkeling, de motorische en creatieve ontwikkeling).

Per invulling van het thema bekijken waarin we de groep en de individuele kinderen moeten stimuleren, wat de groep of individuele kinderen nodig hebben op dat moment. Dit noteren we in het groepsplan.

Eén van de pedagogisch medewerkers begeleidt individuele kinderen of een klein groepje preventief voor de exploratiekring, en geeft remediërende tutoring tijdens vrij spel.

Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik van de dagritmekaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of erom vragen.

Als de ouders weg zijn, gaan we in de kring. We zingen het liedje dat daarbij hoort.

We zingen ons welkomstlied en kijken met elkaar of alle kinderen en alle juffen/meester er zijn door de namen te noemen.

“ hé Jan is er niet, zijn mama heeft gebeld, hij is ziek, Jammer hè ”

In de kring gaan we bezig met het thema, met behulp van voorwerpen op de ontdektafel, opdrachtes of een boek. Op de Krullevaar besteden we binnen een thema veel aandacht aan interactief voorlezen.

Interactief voorlezen geeft veel ruimte voor taalstimulering, maar ook de sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling krijgt aandacht.

Tijdens het vrije spel en knutselen wordt er in de verschillende hoeken materiaal gerelateerd aan het thema gebruikt.

Bijv. op de puzzeltafel materiaal dat te maken heeft met het onderwerp van het thema (herfstpuzzels-herfst, kleur-en vorm materiaal – winkel), de pedagogisch medewerkers kunnen nog eens extra de woorden en begrippen binnen een thema benoemen.

Na het vrij spel, geeft een liedje aan dat we gaan opruimen.

Dan is het tijd om limonade te drinken en fruit te eten. Alles verloopt met een vast patroon en rituelen. Om de beurt mag een kind toveren en tasjes delen met een ander kind.

Om te kijken waar een peuter staat in de verschillende ontwikkelingsgebieden, worden de peuters geobserveerd met het volgsysteem KLIK.

In januari en juni wordt in KLIK geregistreerd.

De pedagogisch medewerkers bepalen op grond van de gegevens welk kind op welk gebied extra ondersteuning nodig heeft. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan. De gegevens worden aan de basisschool doorgegeven, als de ouder toestemming geeft.

Themaplanning

Dit wordt per schooljaar van tevoren gepland om zoveel mogelijk alle ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

- Consultatiebureau de Folgeren
Wijkverpleegkundigen: Baukje Burie