



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”
De Turfjes

Inhoudsopgave

Pedagogisch beleid de Turfjes.....	2
Medewerkers.....	2
Groepen.....	2
Stagiaires.....	2
Binnenruimte.....	2
Buitenruimte.....	3
Afstemming/ samenwerking met de basisscholen.....	4
Activiteiten.....	4
Dagindeling.....	4
Werkwijze.....	5
Themaplanning.....	8
Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol.....	8

Pedagogisch beleid de Turfjes

Datum: 04-03-2020

Locatie: de Turfjes

VVE: ja

Medewerkers

- Pedagogisch medewerker(s): Pia Hosman, Judith van Dijk, Petra Bouwer, Dieuwke v.d. Molen en Marlies Kamans.
- Vrijwilligster(s): Wendy Perdijk, Kimberley Tolman, Johan Buursma en Petra Ruiten.
- BHV : Pia Hosman, Dieuwke v.d. Molen, Judith van Dijk, Petra Bouwer en Marlies Kamans.

Groepen

- maximaal aantal kinderen 16
- Opening tijden 's ochtends van 8.30 / 11.30 uur, 's middag 12.45 / 15.45 uur
Woensdagochtend van 8.30 /12.30 uur voor alleen kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau
- aantal groepen 6
- indeling van de dagdelen:
 - de Eendjes: maandagmiddag/ donderdagmorgen
 - de Guppy's: maandagmorgen/ donderdagmorgen
 - Zeesterren: dinsdagmorgen/vrijdagmorgen
 - Krokodillen: maandagmorgen/donderdagmiddag
 - Kikker: dinsdagmorgen/ vrijdagmiddag
 - Dolfijn: dinsdagmiddag/ vrijdagmorgen
 - Pinguïn: woensdagmorgen (alleen voor kinderen met een VVE indicatie afgegeven door het consultatiebureau)

Stagiaires

P.W. niveau 3 en/of 4: niveau 4 dagdelen

Snuffel stagiaires van zorg en welzijn

Binnenruimte

Gevestigd in Brede school de Wiken: wijkcentrum M.O.S./ Basisschool de Kameleon OPO Furore/ Basisschool 't Mozaïek PCBO/ BSO Kinderwoud / J.G.Z/ Talant de Bijtjes/ Logopedie.

De ingang van het Peuterspelen is naast de Kameleon, aan de zijkant van de brede school. Je komt in een kleine hal binnen daar hangen ook alle jasjes.

De Peuterspelen ruimte grenst aan de keuken, het consultatiebureau en een kleine binnenkomst hal, de Kameleon (bovenbouw) maakt ook gebruik van deze hal. Toiletblok is in de Peuterspelen ruimte aanwezig, we hebben een eigen kantoor. Op vrijdagmiddag kunnen we gebruik maken van de gymzaal van de Kameleon, er zijn dan minimaal twee volwassenen aanwezig.

Als je de locatie binnenkomt zie je eerst een lange gang. Hier staat een papierkast en een kleine tafel. Voor de tasjes staan er 3 containers. Een grote blokkenkast, een blokkenmat en aan het eind van de gang is een deur naar de 2^{de} groepsruimte en een deur naar het consultatiebureau.

Dan loop je de 1^{ste} groepsruimte binnen. Aan de linkerkant vindt je de huishoek, rechts de leeshoek met een boekenkast. En er is een deur om naar het toiletblok te gaan. Als je verder loopt vindt je naast de huishoek het schoolbord met daarnaast een deur naar een berging en daarnaast het kantoortje. Naast de berging staat een lage tafel om aan te spelen. Achter de leeshoek vindt je de ontdektafel, een keukenblok met lage en hoge kastjes, gootsteen met warm en koud stromend water. In de hoek is een speelkleed voor de auto's en er hangt een verbod. Naast het keukenblok zit een deur. Om naar de 2^{de} ruimte te kunnen gaan, dit is niet de ingang.

Bij het raam staan twee hoge tafels met een puzzelkast om aan te werken, water en fruit te drinken en te eten. Daarnaast vind je de nooddeur naar het plein. Deze doorgang gebruiken wij ook om met de kinderen naar buiten te gaan.

2^{de} groepsruimte voor de Turfjes en BSO mijnheer Nilsson.

Bij binnenkomst links, staat een grote kast van de BSO. Aan de rechterkant is de huishoek. Afgesloten met een materialenkast. Tussen deze kast en onze boekenkast, is de bouwhoek.

Naast de boekenkast hebben we de leeshoek, met een bank, mooi afgezonderd in de hoek om rustig te kunnen lezen. Bij het raam staan 2 losse, verrijdbare tafels met banken. Deze staan tussen 2 hoge vakken kasten. Hierin zitten de puzzels en spelletjes.

Aan de zijde van de ramen zit een buitendeur naar het plein. Er is hier ook een deur die naar de andere peuterruimte leidt. Hiernaast staat onze kast met slot zowel voor de BSO als de Turfjes. Dan volgt om de hoek het keukenblok met kastjes onder en boven/aanrecht en gootsteen. Naast het keukenblok een koelkast. In deze hoek staat nog een kleine/lage tafel, welke meestal gebruikt wordt als thema/ontdektafel. Naast deze tafel is de deur naar de toiletten voor de kinderen. En daarnaast staat nog een verrijdbare hoge tafel met bank. Andere losse speelgoed zit in de onderste schappen van de vakkenkasten

Buitenruimte

- Het plein grenst aan de beide groepsruimte en is via de nooddeur van de ruimte te bereiken. Het plein is omheind door een hek en een hok. Op het plein staan een glijbaan, zandbak, wip, huisje en een bankje.
- De vluchtroute is via het plein, de verzamelplaats is afhankelijk van hoofd BHV

- Het buitenspeelgoed staat in het hok.
- Het plein wordt ook gebruikt door de Bijtjes van Talant en de BSO van Kinderwoud. Als we gaan wandelen dan lopen de kinderen aan een daarvoor bestemde ketting. Tevens krijgt de leiding een geel hesje aan.

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

Afstemming en samenwerking met de basisscholen aanwezig in de brede school. Er zijn verschillende werkgroepen die bij elkaar komen om bijvoorbeeld een sportdag te organiseren of om af te spreken hoe een themaweek, zoals gezonde voeding, wordt weggezet. Verder is er email contact en de mogelijkheid om bij elkaar binnen te lopen met vragen of om een warme overdracht te plannen.

Verder vind er afstemming plaats over programmering en planning van de thema's.

- VVE met de basisscholen OPO Furore en PCBO.
- Visiebijeenkomst.
- JOGG, project water drinken.
- IKC.

Activiteiten

Lampionfeest, Sinterklaasfeest, Kerstfeest en zomerfeest. Daar worden de ouders bij betrokken.

Elke dag is er een inloopkwartier en een uitloopkwartier, ouders zijn dan in de gelegenheid vragen te stellen. Aan het begin van elk nieuw thema krijgen de ouders een nieuwsbrief.

Eén keer per jaar is er een ouderavond. Twee keer per jaar worden ouders gevraagd om speelgoed schoon te maken.

Om de maand hebben we koffieochtenden voor alle groepen.

Als een peuter jarig is dan vieren we dat met een feesthoed, taart met nepkaarsjes. De muziekinstrumenten komen op tafel en er wordt (gezond) getrakteerd. Als de peuter vier jaar wordt dan krijgt hij of zij een afscheidsboekje met een foto. Bij deze vieringen worden de ouders uitgenodigd.

Dagindeling

Wanneer de peuters binnenkomen met hun vader/moeder/verzorger gaan ze spelen, meestal aan tafel puzzelen.

Er is gelegenheid voor de pedagogisch medewerkers om met de ouders te spreken. Daarna gaan we in de kring, de namen worden voorgelezen en de groepsexploratie vindt plaats. Afhankelijk van de groep wordt de exploratiekring in kleine groepjes gedaan. Na afloop is er ruimte voor de kinderen om vrij te spelen tot +/- tien uur. Tijdens dit vrij spelen worden ook thema gerelateerde werkjes gemaakt.

Als het tijd is om water te gaan drinken en fruit te gaan eten worden de twee hoge tafels tegen elkaar aangeschoven. Daar wordt met de kinderen dan gegeten en gedronken. Tijdens het drinken en fruit eten wordt nog gesproken over het thema, bepaalde begrippen worden herhaald.

Als het droog is gaan de kinderen buiten spelen na het fruit eten. Is het slecht weer dan komt de klei op tafel, wordt er een spel gedaan of geknutseld.

Eén van de pedagogisch medewerkers doet een activiteit met de tutorkinderen in de groep, meestal tijdens het vrije spelen.

Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

We nemen peuters serieus, wanneer we wat van een peuter willen, gaan we naar de peuter toe. We communiceren op ooghoogte, wanneer we praten kijken we elkaar aan.

“De pedagogisch medewerker ziet dat een peuter in de bouwhoek met blokken gooit .De pedagogisch medewerker gaat naar de peuter toe en benoemt wat ze ziet. “Ik zie dat je gooit met de blokken, dat mag niet, een blok kan tegen een ander kindje aankomen, dat doet pijn, wat mogen we wel met blokken? Juist, een hoge toren bouwen. Zullen we samen een toren bouwen?”

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;

Iedere peuter mag zijn wie hij/zij is. Alle peuters krijgen de gelegenheid om tot volle ontplooiing te komen.

“Wanneer we met een peuter met duplo bouwen, stimuleren we niet alleen de motorische ontwikkeling(blokjes op elkaar zetten), maar ook de cognitieve ontwikkeling(blokjes tellen, de kleuren benoemen)en de taalontwikkeling door over de duplo te praten: “wat een mooi huisje heb je gebouwd “.

We vinden het belangrijk dat iedere peuter zich veilig voelt in de groep, pas wanneer een peuter zich veilig voelt kan hij/zij tot spel komen.

“In de hoek van de auto’s spelen meerdere peuters, de pedagogisch medewerker ziet dat een oudere peuter telkens auto’s van een jongere peuter afpakt. De jongere peuter net bij het Peuterspelen is nog niet in staat voor zichzelf op te komen. De pedagogisch medewerker besluit mee te spelen op het autokleed, ze betreft heel bewust beide kinderen in het spel: “zullen we samen alle autootjes in de garage zetten?”

Overdracht van normen en waarden;

Op de Turfjes werken wij met een duidelijke structuur. Ieder dagdeel heeft een vaste volgorde. Dit geeft veiligheid, zekerheid en herkenning. We werken met thema’s (Piramide).Er is aandacht voor vrij spel, knutselen, buitenspelen, groepsspelletjes, kringexploratie. We drinken water en eten fruit aan tafel, dat is een rustmoment, maar ook een gezamenlijke sociale gebeurtenis.

Regels:

- speelgoed blijft op de tafels, hoeken waar het ligt/hoort
- we lopen rustig in het lokaal
- we botsen niet met rijdend materiaal, als fietsen/tractors

- we laten zand in de zandbak
- Na het toiletbezoek wassen we onze handen
- we doen anderen geen pijn
- pedagogisch medewerker staat bij de deur bij binnenkomst en weggaan
- peuters bedanken de jarige peuter voor een gegeven traktatie
- ouders zijn zelf verantwoordelijk voor hun kind in de hal

Gezonde start

Wij ondersteunen en stimuleren een gezonde leefstijl. Omdat wij gezonde voeding erg belangrijk vinden, hanteren wij een anti snoep beleid. Wanneer ouders een afspraak maken voor een verjaardagsfeest benadrukken wij het belang van gezonde traktaties en geven ouders dan ook tips mee. Wij kunnen ouders adviseren en tips geven over wat gezonde traktaties zijn. We kunnen voorbeelden laten zien op een poster of in een boek. Of ouders attenderen op de mogelijkheden via internet. Hier zijn namelijk erg veel voorbeelden van gezonde traktaties te zien. Op de peutergroepen eten we fruit met de kinderen en drinken we water. Voorafgaande aan het eten en drinken, wassen wij met de kinderen onze handen. Dit gebeurt ook na de elk toiletbezoek. In de toiletten hangen kaartjes voor de kinderen, zodat ze precies weten hoe we onze handen goed kunnen wassen. Ouders kunnen bij ons terecht met vragen over voeding en gezonde leefstijl, wij nodigen de JGZ en evt. andere deskundigen uit onze ouders te informeren over gezonde voeding en leefstijl tijdens onze koffieochtenden en ouderavonden. Ook doen wij aan beweging. Alleen bij slecht weer blijven we binnen en kiezen we voor een alternatief als bewegingsspelletjes/ peutergym. Bij het buitenspelen maken de kinderen gebruik van glijbaan, speelhuisjes, rijdend materiaal en kunnen zij spelen met zand in de zandbak.

Boekstart

Voorlezen is belangrijk voor de taalontwikkeling. Wij hebben veel aandacht voor het voorlezen en het zelf lezen en samen met ouders lezen. Er is een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor het maken van een voorleesplan en de uitvoering hiervan. Er is een leeshoek ingericht waarin voorgelezen kan worden maar ook de kinderen uitnodigt zelf boeken te kiezen en erin te kijken. In de Piramide Methode is ook het voorlezen een vast onderdeel. Bij elk thema staat een boek centraal waaruit interactief voorgelezen wordt met bijbehorende materialen en activiteiten die de kinderen stimuleren tot interactie.

Omdat voorlezen erg belangrijk is, voor ouder en kind, delen wij bij de turfjes de voorleestas uit. Dit betekent dat we per groep een tas hebben met een boek erin. Vaak zit hier een boek in wat bij het thema van dat moment past. Deze voorlees tas gaat met het kind mee naar huis. Het boek mag een week lang thuis worden voorgelezen, daarna gaat hij mee terug naar peuterspelen zodat een ander kind de tas mee kan nemen naar huis. De pedagogisch medewerkers van de groep houdt bij welk kind de tas mee heeft en wie hem nog mee mag naar huis. Zo willen we ook thuis ouders stimuleren om voor te lezen.

Ook vertellen we ouders over het project boekstart wat de bibliotheek aanbied. En dat ouders gratis lid kunnen worden voor hun kind. Om de taal te stimuleren.

Werkwijze VVE

We bieden voor-en vroegschoolse educatie. We doen dat met behulp van methode Piramide. Daarin proberen wij een doorgaande lijn te creëren door contacten met consultatiebureau en de basisscholen.

Hierdoor kunnen wij opvoedingsproblemen en ontwikkelingsachterstanden op tijd signaleren. Wij stimuleren de volgende ontwikkelingsgebieden:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de taalontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling
- de creatieve/muzikale ontwikkeling

De themaplanning wordt voorafgaand een nieuw schooljaar gepland. We hebben 10 thema's op de jaarplanning staan met nog enkele 'vrije' weken die met bijvoorbeeld interactief lezen ingevuld kunnen worden.

Tweemaal per schooljaar wordt er een gezamenlijk thema met de basisscholen uitgevoerd.

In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen. In de leeshoek zijn boeken te vinden die te maken hebben met het thema. Op de puzzeltafel liggen puzzels met onderwerpen uit het thema. Tijdens het spel in de hoeken sluiten we enerzijds aan bij de belangstelling van de kinderen en anderzijds bieden we kinderen uitdaging met de materialen van het thema. We wisselen momenten van spel en activiteit af met rustige momenten. Na de spelinloop, waarin ouders kunnen meespelen met hun kind, starten we ieder dagdeel in de kring. De pedagogisch medewerker noemt de namen van de peuters op, zodat de kinderen zich bewust worden /zijn van elkaar. Ook maken we gebruik van signaal liedjes, bij het vormen van de kring en het starten van het opruimen. In de kring vertelt de pedagogisch medewerker wat we dat dagdeel gaan doen, we maken gebruik van de dagritme kaarten. In de kring doet de pedagogisch medewerker een activiteit passend bij het thema. De pedagogisch medewerkers hebben in overleg het thema voorbereid. De tutoring is daarop aangepast, om de peuters die extra ondersteuning nodig hebben dit te kunnen geven. Na de kring mogen de peuters vrij spelen, er kan dan ook gewerkt worden met de tutor/doelgroepkinderen. Na het vrije spel ruimen we gezamenlijk op. De peuters worden gestimuleerd het speelgoed waarmee gespeeld is op de juiste plek terug te leggen. Na het opruimen gaan we water drinken aan tafel, een peuter is de tovenaars en mag water 'toveren'. Daarna mogen twee peuters de tassen delen en gaan we fruit eten. Ieder dagdeel loopt in een vast patroon met vaste rituelen. Op woensdagochtend mogen de kinderen die een VVE indicatie hebben van 8.30 tot 12.30 uur een extra dagdeel komen. We eten aan het eind van de ochtend dan ook samen een broodje met de kinderen, dit wordt verzorgd door OINK! De kinderen hoeven hiervoor niets mee te nemen.

De pedagogisch medewerkers van de Turfjes informeren de ouders of hun peuter in aanmerking komt voor de extra dagdelen.



Twee keer per jaar in Juni en Januari vult de pedagogisch medewerker een KIJK registratie in. Observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van 2 –4 jarigen, de peuters hebben wel een gewenning periode van 3 maanden. De uitkomsten van de KIJK registratie geven een beeld van de peuter, vervolgens kan hierop gericht ondersteuning worden geboden, wat omschreven wordt in een groepsplan.. Deze gegevens gaan, met toestemming van ouders , mee naar de basisschool. De pedagogisch medewerker brengt de observatie gegevens zelf naar de basisschool met een eventuele warme overdracht.

Themaplanning

Dit wordt voorafgaand een nieuw schooljaar gepland. We hebben 10 thema's op de jaarplanning staan met nog enkele 'vrije' weken die met bijvoorbeeld interactief lezen ingevuld kunnen worden.

Tweemaal per schooljaar wordt er een gezamenlijk thema met de basisscholen uitgevoerd.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

Gegevens wijkverpleegkundige

- Rita Oosterhuis
- Margreet Tromp