



*De Zonnestraal*

“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

## *Inhoudsopgave*

|  |   |
|--|---|
| <i>Pedagogisch beleid de Zonnestraal</i> .....             | 2 |
| <i>Medewerkers</i> .....                                   | 2 |
| <i>Groepen</i> .....                                       | 2 |
| <i>Stagiaires</i> .....                                    | 2 |
| <i>Binnenruimte</i> .....                                  | 2 |
| <i>Buitenruimte</i> .....                                  | 2 |
| <i>Afstemming/ samenwerking met de basisscholen</i> .....  | 2 |
| <i>Activiteiten</i> .....                                  | 2 |
| <i>Dagindeling</i> .....                                   | 2 |
| <i>Werkwijze</i> .....                                     | 2 |
| <i>Themaplanning</i> .....                                 | 4 |
| <i>Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol</i> ..... | 4 |

## Pedagogisch beleid de Zonnestraal

**Datum:** 1-10-2022

**Locatie:** De Zonnestraal

**VVE:** ja

### Medewerkers

- Pedagogisch medewerker(s): Marian Ciebrant, Talissa v.d. Ploeg, Amal Berkhout.
- BHV: Marian Ciebrant, Talissa v.d. Ploeg, Amal Berkhout.
- Groepen
- maximaal aantal kinderen: 16.
- Aantal groepen: 4.
- indeling van de dagdelen: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.30

### Stagiaires

SPW-3 en SPW 4, Helpende welzijn, taalstagiaire, snuffelstage, SVO de Venen.

### Binnenruimte

Samen met groep 1 en 2 van de basisschool, maken we gebruik van de buitenspeelplaats en het speellokaal. Deze grenzen beide aan de groepsruimte. Er zijn veel ramen; dus de peuters kunnen deze ruimtes altijd zien (ook als de kleuters er spelen).

In het speellokaal gebruiken we ons eigen materiaal (auto's, trekkers enz.) Het materiaal van de kleuters staat aan een kant in het lokaal. Open hoeken worden afgebakend met stoelen en/of banken.

De peuters gaan, als ze het speellokaal binnen komen eerst op de trap (is een afstapje van 2 treden ) zitten, nadat er verteld is wat we gaan doen, mogen ze gaan spelen.

Soms wordt er met de hele groep in het speellokaal gespeeld en soms in kleine groepjes.

### Buitenruimte

Het plein is veilig omsloten met een hekwerk. Er is een zandbak, een klimhuis met glijbaan, een duikelrek en een schommelstelling. Deze laatste twee gebruiken we niet. (alleen voor de kleuters). We gebruiken ons eigen rijdend materiaal ( fietsen, trekkers enz.) en zandbakmateriaal ( emmers, schepjes auto's enz.). Het speelmateriaal van groep 1 en 2 blijft in een hoek op het plein staan. We letten er bij het buitenspelen op dat dit niet gelijktijdig gebeurt met het naar huis gaan van de basisschoolkinderen. De tijden voor buitenspelen zijn hierop aangepast.

### Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

- participatie in VVE samenwerkingsverbanden: met PCBO de Spreng.
- participatie in de Brede School: nee.

### Activiteiten

- Activiteitenaanbod: Sinterklaas, kerst, verjaardag, laatste schooldag.
- Communicatie richting ouders: themabrief/nieuwsbrief via de app.
- Ouderactiviteiten: schoonmaak, meedraaien op de groep, koffietochtenden en ouderavonden.
- Vieren van feesten en verjaardagen: Sinterklaas, kerst, verjaardag, laatste schooldag.

### Dagindeling

Spelinloop, welkomstkring, exploratiekring(en), vrijspelen/creatieve activiteiten, kring met moment voor fruit eten en drinken, buitenspelen, lunch en speluiloop.

### Werkwijze

Op de volgende wijze wordt gewerkt aan de pedagogische uitgangspunten uit het algemene pedagogisch beleidsplan van Oink!;

### Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

We nemen de peuter serieus; als we wat willen zeggen of vragen, lopen we naar de peuter toe, praten op ooghoogte en kijken elkaar aan.

“ Een peuter begint te huilen bij het afscheid nemen van de ouder. De pedagogisch medewerker neemt het kind bij de hand, gaat door de knieën en samen zwaaien we de moeder uit. De pedagogisch medewerker benoemt het verdriet van de peuter en probeert hem af te leiden; “Je bent verdrietig he, omdat mama weggaat, maar wat gaat mama doen als ze thuis is? (bv. Stofzuigen), daarna komt ze je weer ophalen. Zullen we samen een boekje gaan lezen?”

### **Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;**

Ieder kind mag zichzelf zijn ; we respecteren de eigenheid van het kind. Alle peuters krijgen gelijke kansen om tot volle ontplooiing te komen ,door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving.

Als we met een peuter puzzelen, stimuleren we niet alleen de cognitieve ontwikkeling.

Maar ook de taalontwikkeling, door met hem te praten over de afbeelding van de puzzel.

En de fijne motoriek, door hem zelf de puzzelstukjes op de juiste plek te laten leggen.

Kinderen hebben elkaar nodig, willen samen zijn/spelen, maar op zo'n manier dat ieder een veilige plek heeft in de groep.

Als een peuter steeds het speelgoed van een ander afpakt, gaat de pedagogisch medewerker met de peuters meespelen en benoemt ze de emoties;

”Jij wil ook graag met de trein spelen hè, maar als je de trein van Johan afpakt, wordt hij verdrietig en boos. Zullen we samen een treinspoor maken, dan krijgen jullie allebei een trein om mee te rijden”.

### **Overdracht van normen en waarden;**

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en andere kinderen.

Waarden zijn cultuur gebonden. Bij de peuter is de gewetensvorming nog in volle gang.

Door vaste rituelen en een vast dagritme, bieden we veiligheid, zekerheid en herkenning.

Door het benoemen van de dagritme kaarten, weet een peuter wat er op het dagdeel gaat gebeuren.

Bij het Peuterspelen zorgen we voor een vertrouwde en veilige plek. Door het aanbieden van de juiste spel/ontwikkelingsmaterialen en activiteiten ( zowel individueel als in groepsverband) stimuleren we de ontwikkeling van de peuter. We werken methodisch en met thema's ( van Piramide) en met een vaste dagindeling ( m.b.v. dagritme kaarten ). Er is aandacht voor vrij spel, knutselactiviteiten, buitenspelen, groepsspelletjes, kringmoment enz. Tijdens de kring eten we fruit; het is een gezamenlijke sociale gebeurtenis, maar ook een rustmoment. “ Twee peuters delen de fruitbakjes/tasjes uit en na het gezamenlijk zingen van “smakelijk eten”, gaan we met z'n allen eten. “

De belangrijkste huisregels zijn:

- Speelgoed blijft in de speelhoeken en op de tafels waar het hoort/licht.
- Rustig lopen in de klas.
- Op het klimrek klimmen en op de glijbaan glijden.
- Niet botsen met de auto's en/of fietsen en tractors.
- Zand blijft in de zandbak/tafel.
- Na het toiletbezoek, verven en plakken de handen wassen.
- Voor en na het fruit eten en de lunch handen schoonmaken.
- Zelf het bordje, beker en mes op het aanrecht zetten

### **Gezonde kinderopvang**

Om de gezonde leefstijl te stimuleren eten de peuters elk dagdeel fruit en drinken we water. Elke dag dat we geopend zijn blijven de peuters eten en eten we gezond (volkorenbrood, 30+ kaas, Vega-smeerleverworst) en drinken we thee en/of melk. Als een peuter jarig is, stimuleren we een gezonde traktatie. Wanneer ouders een afspraak maken voor een verjaardagsfeest benadrukken wij het belang van gezonde traktaties en geven ouders dan ook tips mee. Samen met de basisschool willen we graag een groen plein realiseren.

### **Boekstart**

*We besteden veel tijd aan voorlezen; zowel met gewone boeken als met digitale prentenboeken tijdens het vrije spel in de leeshoek, in de kring (grote of kleine kring) het themaprentenboek en soms aan het einde van het dagdeel kiezen de peuters zelf een boekje om te lezen, tot zijn ouder hem/haar komt halen.*

*Elke week krijgt een peuter uit elke groep de voorleestas mee naar huis, met daarin een prentenboek en bijpassende knuffel, om het voorlezen thuis te stimuleren.*

## **Werkwijze VVE**

*We bieden voor en vroegschoolse educatie m.b.v. de methode Piramide. We proberen een doorgaande lijn te creëren, door overleg met de basisschool en het consultatiebureau.*

*Dit om opvoedingsproblemen en/of ontwikkelingsachterstanden op tijd te signaleren.*

*Pedagogisch medewerkers kunnen de peuter ( en soms de ouder ) extra ondersteuning aanbieden.*

*We werken thematisch en stimuleren de sociaal-emotionele, de taal, de cognitieve, de lichamelijke en de creatieve/muzikale ontwikkeling. . In het lokaal is de thematafel ingericht met materialen die bij het thema passen. In de leeshoek zijn boeken te vinden die te maken hebben met het thema. Op de puzzeltafel liggen puzzels met onderwerpen uit het thema. Tijdens het spel in de hoeken sluiten we enerzijds aan bij de belangstelling van de kinderen en anderzijds bieden we kinderen uitdaging met de materialen van het thema.*

*Momenten van activiteit en spel worden afgewisseld door momenten van rust en aandacht. We hebben een welkomstkring; waarin de peuters worden begroet en ze plakken hun foto op het bord, zo worden ze bewust van elkaar. B.v. Klaas is niet in de kring. Juf vertelt dat hij op vakantie is. Ook wordt er het thema geïntroduceerd (b.v. door een voorwerp te laten zien en/of de peuters wat te laten vertellen ).Dan wordt er verteld wat we die morgen gaan doen. Dit gebeurt m.b.v. de dagritmekaarten.*

*B.v. de dagritmekaart van feest hangt aan de muur. Juf vertelt; "vandaag vierden we de verjaardag van Julia".*

*Voor het vrije spelen volgt de exploratiekring(en), waarin de pedagogisch medewerkers een activiteit doen passend bij het thema; b.v. een prentenboek voorlezen, een groepsspelletje doen, de praatplaat bekijken enz. Na het vrije spelen wordt er fruit gegeten en water gedronken. Alles verloopt met een vast patroon en vaste rituelen.*

*B.v. De 2 hulpjes mogen de (rug)tassen uitdelen en het drinken toveren.*

*Per thema houden we er rekening mee dat dat er nieuwe materialen worden aangeboden. De hoeken worden zo uitdagend mogelijk gemaakt en aangepast aan het thema. De bakken met speelgoed en de hoeken zijn gelabeld met plaatjes en tekst. We maken gebruik dan de dagritmekaarten en praatplaten. Het speelgoed staat binnen bereik van de kinderen in kieskasten, kinderen kunnen zelfstandig speelgoed pakken of er om vragen.*

*We observeren de peuters m.b.v. het volgsysteem KLJK! en registreren in januari en juni. Hierdoor krijg je een beeld van de ontwikkeling van de peuter en kan er eventueel gerichte ondersteuning gegeven worden. Dit leggen we vast in een groepsplan.*

*Wanneer een peuter 4 jaar wordt, vullen we een overdrachtsformulier in voor de basisschool. ( als de ouders hier toestemming voor hebben gegeven)*

## **Themaplanning**

*We gebruiken de themaplanning van Oink! en doen 1 à 2 keer per jaar een thema samen met de basisschool de Spreng.*

## **Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol**

- Gegevens wijkverpleegkundige: Margreet Tromp