



KOKO, kinderen observeren en kansrijk ondersteunen

“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

Inhoudsopgave

<i>Pedagogisch beleid KOKO</i>	2
<i>Medewerkers</i>	2
<i>Groepen</i>	2
<i>Stagiaires</i>	2
<i>Binnenruimte</i>	2
<i>Buitenruimte</i>	2
<i>Veiligheid buiten de groepsruimte</i>	2
<i>Afstemming/ samenwerking met de Skelp en de taaltrein</i>	2
<i>Activiteiten</i>	3
<i>Dagindeling</i>	3
<i>Werkwijze</i>	4
<i>Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol</i>	5

Pedagogisch beleid KOKO

Datum: 9 mei 2022

Locatie: KOKO, kinderen observeren en kansrijk ondersteunen

VVE: nee

Medewerkers

Er zijn altijd 2 pedagogisch medewerkers en soms ook een vrijwilliger op de groep.

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig BHV-diploma.

- Pedagogisch medewerkers: Jessica Edwards van Muyen - Bakker Sietske Dansen – den Hartogh - Yvonne Langkamp, Anke Donker - Bouma
- Vrijwilliger: Marije Buringa.

Groepen

- De groepsgrootte is maximaal 8 kinderen
- De indelingen van de dagen zijn als volgt:
- Maandagmorgen t/m donderdagmorgen van 8.45 uur tot 12.45 uur

Stagiaires

Er zijn momenteel geen stagiaires op deze locatie, later zal er een mogelijkheid zijn voor een MBO niveau 4 of een HBO stagiaire.

Binnenruimte

- KOKO is gehuisvest in de Skelp van Kentalis in Drachten, een school voor kinderen met een gehoor- en/of spraakstoornis. Binnen de Skelp is de ruimte van KOKO gesitueerd in een apart deel van de school waar ook de kinderen van de onderbouw en de taaltrein (peuters) gehuisvest zijn. Samen hebben zij een eigen ingang in de school.
- De groepsruimte heeft voldoende m2 om maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar op te vangen. In de groepsruimte zijn diverse speelhoeken, een hoge tafel voor activiteiten en eetmomenten, een aanrecht met een laag deel waarbij de kinderen hun handen kunnen wassen, en een aankleedtafel voor het verschoneren van de kinderen.
- De groepsruimte grenst aan de gang waar de toiletgroep voor de onderbouw en de kinderen van KOKO zich bevindt. De buitendeur bevindt zich via een tochtdeur in een ander deel van de gang en is dus niet direct toegankelijk vanuit dit deel van de gang voor de kinderen.
- In de groepsruimte is een deur naar buiten die direct toegang geeft tot het buitenterrein.

Buitenruimte

- Op het buitenterrein bevinden zich speeltoestellen en een overdekte zandbak.
- Op het buitenplein is een bergingsruimte aanwezig waar al de fietsjes karren en zandspullen etc. in staan.
- De buitenruimte is omheind door hekwerk met mogelijk ontsluiting door middel van een deur.
- Het buitenterrein wordt ook gebruikt door kinderen van de onderbouwgroep van de Skelp en de taaltrein. Hierover is afstemming onderling. De m2 van het buitenterrein zijn voldoende om dit terrein met alle kinderen gelijktijdig te kunnen gebruiken.

Veiligheid buiten de groepsruimte

Door af te stemmen met de aanwezige begeleiding wie er mee gaat naar de toiletgroep in de hal of naar buiten zorg je ervoor dat er altijd Alle deuren in de groepsruimte en de gangen zijn voorzien van deurspleetbescherming.

Afstemming/ samenwerking met de Skelp en de taaltrein

- Er is afstemming met de onderbouw groep van de Skelp en de taaltrein over het gebruik van gezamenlijke ruimtes.
- Kentalis is een van de ondersteunende organisaties van KOKO, naast jeugdhulp Friesland, Talant, revalidatie Friesland, de GGD en Carins. Soms vervolgen de kinderen hun ondersteuningstraject ook op de Taaltrein, of stromen tussen de 4 en 5 jaar uit naar de Skelp.
- Dit geldt ook voor de BEC groep van Jeugdhulp Friesland, het KDV 't Bijenhûs van Talant of de TPG groep in Beetsterzwaag van Revalidatie Friesland. Maar ook stromen kinderen uit naar een reguliere peutergroep, een reguliere basisschool of SBO/SO school.

Activiteiten

Alle activiteiten worden opgenomen in een globale jaarplanning, doordat de groepssamenstelling regelmatig wisselt vraagt dit continue bijsturing. De opgestelde observatie- en ondersteuningsdoelen van de kinderen die KOKO vormen het uitgangspunt bij het opstellen van de planning. Hierbij wordt als de samenstelling van de groep het toelaat ook gebruik gemaakt van de thema's van Piramide.

Andere vaste activiteiten die hier in staan zijn:

- Uitje naar de kinderboerderij als de samenstelling van de groep dit toelaat.
- Ouderavond dit kan een inhoudelijke maar ook een creatieve avond zijn.

Voor de communicatie richting ouders wordt gebruik gemaakt van mondelinge overdracht en informatie op schrift..

Ouderactiviteiten

- Voor de kerst- en zomervakantie wordt er met de kinderen en ouders een gezamenlijke activiteit georganiseerd.
- Er wordt 2 keer per jaar een schoonmaakavond gehouden waarin alles op de groep wordt schoongemaakt, en er worden soms ook dingen mee naar huis gegeven voor de ouders om dit thuis schoon te maken.
- De ouders helpen incidenteel mee op de groep, bijv. bij het vieren van feesten of uitvoeren van activiteiten waarbij we extra hulp nodig hebben zoals het maken van een wandeling of een uitstapje naar de boerderij.
- Op verzoek van de pedagogisch medewerkers mogen ouders een dagdeel meedraaien op de groep. Bijvoorbeeld bij de verjaardag van hun kind of als dit bijdraagt aan het proces van ouders in de beeldvorming van de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind en de begeleiding die hun kind nodig heeft

Het vieren van feestjes en verjaardagen

De volgende feestdagen worden gevierd bij KOKO met de daarbij horende activiteiten:

- Sint maarten: er wordt een lampion gemaakt, afhankelijk van de samenstelling van de groep wordt sint maarten gevierd in de eigen groep of wordt in overleg met de buurgroepen aangeklopt om daar even te zingen.
- Sinterklaas: Er komt géén sinterklaas op de groep. Er wordt aandacht besteed aan Sinterklaas door middel van activiteiten als pepernoten bakken, liedjes zingen en knutselen. De kinderen krijgen het laatste dagdeel voor 5 december een cadeautje van KOKO Kerst: Per jaar wordt bekeken op welke manier dit ingevuld wordt. Dit is afhankelijk van de groepssamenstelling en de ouders. Voorbeelden: kerstontbijt of kerststukjes maken, met of zonder ouders erbij. De verjaardag van het kind wordt in het kringmoment gevierd. Het kind krijgt een feestmuts die hij/zij op mag zetten. Als het kind dit niet wil, hoeft het niet. Er wordt voor het kind gezongen en het kind mag een cadeautje grabbelen uit de toverton. Daarna mag het kind trakteren..

Dagindeling

8.45 – 9.00: inloopkwartier: het kind wordt gebracht door de ouder(s), Er is een moment van overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers en het kind krijgt tijd om afscheid te nemen van de ouder(s)

9.00 – 9.15: spelen met het speelgoed wat op tafel ligt (mits dit haalbaar is voor het kind).

9.15 – 9.30: kring met aandacht voor wie er zijn, en een korte activiteit

9.30-10.15: vrij spelen in diverse hoeken

10.15 – 10.30: drinken en fruit eten aan tafel

10.30 – 10.45: activiteit

10.45 – 11.00: verschonon wc-ronde

11.00 -11.45: buiten spelen.

11.45 – 12.15: brood eten

12.15 – 12.30: spelen aan tafel en klaar maken voor naar huis gaan.

12.30 – 12.45: kinderen worden opgehaald. Er is een moment van overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers..

Werkwijze

Bij binnenkomst is er een kort moment mogelijk voor een overdracht over het kind. Daarna wordt altijd duidelijk afscheid genomen van de ouder(s)/verzorger(s) die het kind komen brengen.

De kinderen worden gestimuleerd te spelen met het speelgoed wat op tafel ligt. Dit is afhankelijk of dit van het kind gevraagd kan worden.

De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen met hun keuze en brengt het spel op gang.

Tijdens het vrije spelen mogen kinderen kiezen wat ze willen doen, ze mogen zelf op ontdekking gaan. De pedagogisch medewerkers begeleiden hen intensief in het spel en het samenspel met andere kinderen. Tijdens het spel wordt gewerkt aan de opgestelde observatie- en ondersteuningsdoelen,

De activiteiten worden meestal gezamenlijk uitgevoerd, dit is afhankelijk van de kinderen. De activiteiten sluiten aan bij de doelen van de kinderen.

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden;

De pedagogisch medewerkers bieden veiligheid voor de kinderen door in hun nabijheid te zijn. Het kind wordt geobserveerd en er wordt benoemd wat er gebeurt. Dit helpt het kind om zich begrepen te voelen en om verder te kunnen met waar het mee bezig is.

De pedagogisch medewerkers volgen het kind in wat het doet en sluiten er bij aan. Als het mogelijk is, voegen ze spelelementen toe.

Gevoelens die zichtbaar zijn bij het kind worden benoemd. Deze gevoelens mogen er zijn. Een kind mag huilen. Er wordt benoemd dat het kind huilt en dat dit mag. De pedagogisch medewerker neemt het kind op schoot en troost het.

Tevens wordt bij alle activiteiten nabijheid geboden door veel samen te doen. Waar het kan, wordt het kind meer losgelaten om de activiteiten alleen te doen.

Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties;

Ieder kind mag zichzelf zijn, we respecteren de eigenheid van het kind. Alle kinderen krijgen gelijke kansen om tot volle ontplooiing te komen, door het aanbieden van een rijke speel/leeromgeving.

De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het samenspel wordt intensief begeleid door de pedagogisch medewerkers. De kinderen krijgen mogelijkheden om zelf te ontdekken in het samenspel, de pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat het veilig gebeurt en benoemen wat er gebeurt en wat er van de ander verwacht wordt in het spel. Soms wordt voorgedaan wat een kind zou kunnen doen. De kinderen worden gestimuleerd dit na te doen en zelf hierin verder te ontwikkelen.

Als een kind moeite heeft met delen en dingen wil afpakken van andere kinderen proberen we dit altijd samen met het kind op te lossen. Dit kan je doen door bijvoorbeeld de situatie te benoemen en ook de emoties die er te zien zijn. Daarna zoek je een oplossing door ze te leren samen het speelgoed te delen. "samen spelen, samen delen".

Naast bovenstaande algemene werkwijze van ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties, wordt bij KOKO gewerkt aan individuele ontwikkelingsdoelen. Ieder kind afzonderlijk heeft persoonlijke doelen, waaraan gedurende het dagdeel aan gewerkt wordt. Dit is voor ieder kind verschillend en vraagt een verschillende begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

Overdracht van normen en waarden.;

Bij e jonge kinderen is de gewetenvorming nog in volle gang. Door vaste rituelen en een vast dagritme, bieden we veiligheid, zekerheid en herkenning.

Gedurende de ochtend worden de kinderen intensief begeleid in de omgang met elkaar. Ieder kind heeft hierin zijn eigen ontwikkelingsdoelen. De normen en waarden komen terug in deze doelen. Dit vraagt een individuele benadering van elk kind door de pedagogisch medewerkers.

Gezonde Kinderopvang

Bij KOKO eten we gezamenlijk fruit aan tafel. Daarbij worden ranja en water gedronken. Het ontwikkelingsdoel 'leren drinken uit een gewone beker' is een vaak terugkomend doel. Om hier goed aan te kunnen werken is ervoor gekozen dat de kinderen zowel ranja als water mogen drinken.

Aan het einde van de ochtend wordt er een broodmaaltijd gegeten met de kinderen. De pedagogisch medewerkers eten mee. Tijdens deze eetmomenten wordt gewerkt aan allerlei ontwikkelingsdoelen, zoals zelfstandigheid, op je beurt wachten, vragen stellen, leren eten e.d. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in deze doelen en geven hierin het goede voorbeeld.

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

Er zijn contacten met de reguliere peuterspeel locaties, de betrokken JGZ verpleegkundige en/of gebiedsteam medewerker van Carins. Vanuit Jeugdhulp Friesland, Talant, Kentalis, Revalidatie Friesland en Carins zijn vaste contactpersonen beschikbaar voor overleg op casusniveau indien er nog geen sprake is van betrokkenheid in de casus zelf.